

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
(протокол № 2 від 04 вересня 2026 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підзвіринського ЗЗСО І-ІІІ ст.
від 04 вересня 2026 року № _____

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722

«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
(ІНФОРМАТИКА)

Критерії визначають рівень сформованості знань і вмінь учнів з ІНФОРМАТИКИ через інтегровані показники **когнітивних процесів, навчальної діяльності, самостійності, комунікації та взаємодії, а також частоти й стабільності вияву сформованих умінь**

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1 / початковий	Розпізнає окремі об'єкти інформатики, цифрові пристрої, поняття та елементи інформаційних технологій. Виконує найпростіші дії лише за зразком.	Виконує окремі елементарні операції з цифровими пристроями та програмами за безпосередньої допомоги вчителя.	Потребує постійного супроводу, покрокового пояснення та контролю.	Реагує на звернення, відповідає на прості запитання; взаємодіє переважно після спонукання.	Уміння виявляються епізодично й лише за значної допомоги.
2 / початковий	Розпізнає основні поняття, об'єкти та дії в інформаційному середовищі. Виявляє початкове розуміння призначення цифрових інструментів.	Виконує прості операції за зразком: відкриває файли, вводить і редагує інформацію, використовує окремі команди програм.	Працює за чіткою інструкцією, потребує постійних нагадувань і перевірки.	Дає короткі відповіді, може долучитися до парної роботи після додаткового стимулювання.	Вміння виявляються нестійко, переважно у знайомих ситуаціях.
3 / початковий	Відтворює окремі інформатичні поняття, розпізнає алгоритми, дані, файли, цифрові сервіси за заданими ознаками.	Виконує типові операції за алгоритмом: створює прості документи, працює з файлами, виконує нескладні алгоритмічні завдання.	Працює за запропонованим алгоритмом, частково контролює результат, потребує допомоги у виправленні помилок.	Висловлює елементарну думку, бере участь у спільному виконанні завдання за підтримки вчителя.	Вміння виявляються переважно в типових завданнях і нестабільно.
4 / середній	Розуміє основні поняття інформатики: інформація, дані, алгоритм, файл, програма, цифрова безпека. Встановлює прості зв'язки між інформаційними процесами.	Виконує типові практичні завдання за алгоритмом: створює та редагує цифрові об'єкти, працює з текстовою, графічною, числовою інформацією.	Працює за алгоритмом, запропонованим учителем, потребує допомоги під час перенесення знань у нову ситуацію.	Відповідає на запитання, бере участь у простому обговоренні, дотримується правил роботи в цифровому середовищі.	Демонструє базові вміння у більшості типових завдань, але потребує підтримки.
5 / середній	Пояснює основні інформатичні поняття, розрізняє види даних,	Виконує типові практичні завдання, опрацьовує дані, створює цифрові	Виконує більшу частину роботи за алгоритмом із періодичною допомогою.	Висловлює власну думку, слухає інших, бере участь у парній та груповій	Вміння виявляються регулярно у типових ситуаціях, але можуть

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	інформаційні процеси, цифрові інструменти. Встановлює нескладні причинно-наслідкові зв'язки.	продукти, складає прості алгоритми та програми за зразком.	Може перевірити окремі результати.	роботі.	бути нестійкими при ускладненні завдання.
6 / середній	Демонструє розуміння принципів роботи інформаційних систем, алгоритмів і цифрових технологій. Аналізує прості інформаційні процеси, порівнює способи виконання завдань.	Самостійно виконує типові практичні завдання: опрацьовує дані, створює цифрові документи, алгоритми, презентації, прості програми або моделі.	Працює переважно самостійно за відомим алгоритмом, може виявити й виправити очевидну помилку.	Аргументує просте рішення, ставить запитання, бере участь у спільному розв'язанні інформаційних та алгоритмічних задач.	Вміння виявляються достатньо регулярно у типових навчальних ситуаціях.
7 / достатній	Аналізує інформаційні процеси, структуру даних, алгоритми та цифрові продукти. Встановлює зв'язки між способом розв'язання задачі та отриманим результатом.	Самостійно розв'язує практичні інформатичні задачі, добирає цифрові інструменти, створює й удосконалює цифрові продукти, застосовує алгоритмічне мислення.	Самостійно обирає відомий спосіб виконання, планує послідовність дій, здійснює первинну перевірку результату.	Чітко пояснює спосіб розв'язання, аргументує вибір цифрових інструментів, конструктивно співпрацює з іншими.	Предметні вміння виявляються регулярно в більшості передбачених навчальних ситуацій.
8 / достатній	Порівнює, систематизує та узагальнює інформацію. Аналізує алгоритми, моделі, програмні рішення, оцінює їх ефективність і доцільність.	Застосовує знання для розв'язання практичних і навчальних задач, працює з даними, створює цифрові проекти, використовує програмування, моделювання та цифрові сервіси відповідно до мети.	Самостійно планує роботу, добирає цифрові інструменти, контролює проміжні результати та коригує власні дії.	Аргументовано висловлюється, використовує інформатичну термінологію, враховує пропозиції інших, ефективно працює в команді.	Вміння виявляються стабільно у різних типових і частково змінених ситуаціях.
9 / достатній	Критично аналізує цифрову та інформаційну діяльність, оцінює достовірність	Комплексно розв'язує практико-орієнтовані задачі, обґрунтовує вибір	Повністю організовує власну діяльність у межах завдання, самостійно	Переконливо пояснює рішення, веде конструктивний діалог,	Високий рівень умінь виявляється систематично у

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
10 / високий	інформації, ефективність алгоритмів і доцільність технологічних рішень.	інструментів, створює та тестує цифрові продукти, аналізує результати й удосконалює рішення.	добирає джерела та інструменти, здійснює самооцінювання.	ставить змістовні запитання, коректно сприймає альтернативні способи розв'язання.	різноманітних навчальних і практичних ситуаціях.
	Глибоко аналізує та синтезує інформацію, оцінює алгоритми, моделі, дані й цифрові технології. Виявляє закономірності, прогнозує результати та наслідки технологічних рішень.	Самостійно розв'язує складні задачі, розробляє алгоритми, програми, моделі й цифрові продукти, використовує різні інформаційні технології відповідно до поставленої мети.	Самостійно визначає мету, планує роботу, обирає оптимальні інструменти, тестує результат, виявляє недоліки та коригує діяльність.	Вільно й аргументовано комунікує, презентує цифровий продукт, бере відповідальність за частину командної роботи, конструктивно веде обговорення.	Вміння виявляються систематично, впевнено та в нових для учня/учениці ситуаціях.
	Демонструє розвинене критичне, системне та алгоритмічне мислення. Інтерпретує дані, зіставляє різні способи розв'язання, оцінює їх ефективність, безпечність і доцільність.	Комплексно досліджує інформаційні проблеми, самостійно створює складні цифрові продукти, програмні рішення, моделі або проекти, тестує та вдосконалює їх.	Виявляє високий рівень саморегуляції: самостійно визначає завдання, планує стратегію, прогнозує результат, оцінює якість роботи та вносить корективи.	Переконливо захищає власне технологічне рішення, аналізує пропозиції інших, ефективно співпрацює, розподіляє ролі та відповідальність у команді.	Предметні вміння виявляються систематично, стабільно та в широкому спектрі навчальних і практичних ситуацій.
12 / високий	Демонструє найвищий рівень критичного, системного, алгоритмічного й творчого мислення. Самостійно досліджує складні інформаційні проблеми, синтезує дані з різних джерел, створює оригінальні способи розв'язання.	Творчо застосовує інформатичні знання у нових ситуаціях; самостійно проектує, програмує, моделює, тестує та презентує цифрові продукти, обґрунтовує ефективність власних рішень.	Повністю самостійно організовує навчально-пізнавальну діяльність, визначає мету й стратегію, прогнозує результат, здійснює рефлексію та вдосконалює власні способи роботи.	Є активним і відповідальним учасником командної діяльності, переконливо презентує та захищає цифрові рішення, ініціює співпрацю, допомагає команді досягати спільного результату.	Вміння виявляються постійно, стабільно та творчо — у стандартних, змінених, проблемних і нових інформаційно-технологічних ситуаціях.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ

Рівень навчальних досягнень	Загальна характеристика
1–3 бали — початковий	Учень/учениця має фрагментарні уявлення про інформацію, дані, цифрові пристрої, програмне забезпечення, алгоритми та цифрові технології. Розпізнає окремі поняття й об'єкти інформатики за зразком. Виконує найпростіші операції з цифровими пристроями та програмами за безпосередньої допомоги вчителя. Потребує постійної підтримки під час виконання практичних завдань, дотримання правил безпечної роботи та виправлення помилок.
4–6 балів — середній	Учень/учениця розуміє основні поняття інформатики, інформаційні процеси, принципи роботи цифрових пристроїв і програм. За алгоритмом виконує типові практичні завдання: створює та редагує цифрові документи, опрацьовує дані, працює з файлами, складає прості алгоритми. Застосовує базові цифрові інструменти, дотримується основних правил цифрової безпеки. Виконує завдання переважно за зразком або з періодичною допомогою вчителя.
7–9 балів — достатній	Учень/учениця демонструє достатній рівень інформатичних знань і практичних умінь. Аналізує інформацію та дані, встановлює зв'язки між алгоритмом, способом розв'язання і результатом. Самостійно добирає цифрові інструменти для виконання типових практичних завдань, створює й редагує цифрові продукти, використовує алгоритмічне мислення, програмування та моделювання на відповідному рівні. Уміє перевіряти результати, знаходити й виправляти помилки, аргументувати вибір способу розв'язання, ефективно працює індивідуально та в команді.
10–12 балів — високий	Учень/учениця демонструє глибокі, системні та усвідомлені знання з інформатики. Критично аналізує інформацію, оцінює достовірність даних, ефективність алгоритмів і доцільність цифрових технологій. Самостійно розв'язує складні та проблемні задачі, розробляє алгоритми, програми, моделі й цифрові продукти, тестує та вдосконалює власні рішення. Творчо застосовує інформатичні знання у нових ситуаціях, прогнозує результати, аргументовано презентує власні розробки, ефективно співпрацює в команді та демонструє відповідальну й безпечну поведінку в цифровому середовищі.