

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
(протокол № 2 від 04 вересня 2026 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Підзвіринського ЗЗСО І-ІІІ ст.
від 04 вересня 2026 року №_____

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722

«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ

для учнів 5–9 класів

Таблицю укладено на основі наданих критеріїв з математики з узгодженням із загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів, затвердженими наказом МОН України від 04.05.2026 № 722. Формулювання стисло адаптовано для використання вчителем математики.

Ба л	Когнітивні процеси / розуміння	Виконання математичних завдань	Самостійність і самоконтроль	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1	Сприймає окремі математичні відомості; відповідає на прості запитання з істотними помилками; не встановлює зв'язку між умовою, дією та результатом.	Виконує лише окремі елементи найпростішого завдання за безпосередньої допомоги; результат незавершений або неправильний.	Потребує постійного керівництва, покрокових указівок і контролю; не знаходить помилок самостійно.	Реагує лише після спонукання; майже не долучається до спільної роботи; не пояснює виконане.	Виявляє математичні вміння в окремих випадках.
2	Розпізнає частину математичної інформації, називає окремі числа, фігури, величини та символи; припускається змістових і логічних помилок.	Виконує прості обчислення, записи чи побудови за детальним зразком; правильно виконує лише окремі етапи.	Потребує постійної допомоги й контролю; виконує дії після повторного пояснення; не визначає причину помилки.	Долучається до спільної роботи переважно за прямою вказівкою; відповідає після спонукання.	Виявляє математичні вміння в окремих випадках.
3	Відтворює за зразком частину інформації; розпізнає основні поняття й позначення; наводить приклади з помилками.	Виконує просте типове завдання за зразком; відтворює частину алгоритму; потребує допомоги для завершення та формулювання відповіді.	Працює за покроковою інструкцією; потребує контролю; виправляє помилки після вказівки вчителя.	Долучається до парної чи групової роботи за прямою вказівкою; виконує просте доручення.	Виявляє математичні вміння в окремих випадках.
4	Відтворює основну інформацію; називає поняття, правила й формули; пояснює окремі дії переважно на рівні відтворення.	Виконує типові завдання за зразком або алгоритмом; застосовує правило в заданій ситуації; результат може містити неточності.	Працює за готовою інструкцією з допомогою; потребує нагадувань щодо оформлення та перевірки.	Включається в комунікацію переважно з ініціативи інших; виконує частину групового завдання з допомогою.	Виявляє математичні вміння епізодично.
5	Розуміє основний зміст математичної інформації;	Виконує завдання за зразком або алгоритмом; обирає дію	Виконує завдання під керівництвом учителя;	Підтримує діалог, ініційований іншими;	Виявляє математичні

Ба л	Когнітивні процеси / розуміння	Виконання математичних завдань	Самостійність і самоконтроль	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	формулює окремі запитання; встановлює прості зв'язки між умовою, діями й результатом.	чи формулу з кількох запропонованих; подає дані у вигляді запису, таблиці чи схеми.	потребує допомоги в плануванні; перевіряє результат за зразком.	виконує визначену частину спільного завдання.	вміння епізодично.
6	Застосовує математичну інформацію у знайомих ситуаціях; пояснює призначення правил і формул; установлює зв'язок між діями та результатом.	Розв'язує типові вправи й задачі за алгоритмом; будує прості моделі, схеми, таблиці або креслення; виправляє очевидні помилки після підказки.	Самостійно виконує знайомі етапи; за потреби звертається по допомогу; перевіряє результат запропонованим способом.	Виявляє готовність до взаємодії; виконує обов'язки в групі; повідомляє результат своєї роботи.	Виявляє математичні вміння епізодично.
7	Знаходить потрібну інформацію; визначає відомі й невідомі величини та істотні умови; перетворює інформацію з однієї форми в іншу за зразком.	Виконує типові завдання за узгодженим алгоритмом; застосовує відомий спосіб; знаходить і виправляє типові помилки.	Самостійно виконує більшість етапів; користується критеріями перевірки; відповідально застосовує обчислювальні та цифрові засоби.	Співпрацює в парі чи групі; виконує завдання; пояснює основні дії та результат.	Виявляє математичні вміння постійно в типових ситуаціях.
8	Порівнює математичну інформацію; інтерпретує формули, таблиці, графіки, діаграми й моделі; пояснює взаємозв'язки.	Виконує типові практичні та дослідницькі завдання; обирає спосіб розв'язання із запропонованих; аналізує результат і формулює відповідь.	Працює переважно самостійно; визначає послідовність дій; перевіряє результат відомим способом.	Активно співпрацює; визначає власне завдання; за потреби ініціює комунікацію та бере участь у пошуку рішення.	Виявляє математичні вміння постійно в типових ситуаціях.
9	Аналізує інформацію з різних джерел; установлює зв'язки й залежності; оцінює правдоподібність результату; формулює висновки.	Виконує типові й окремі частково-пошукові завдання; планує дії; обґрунтовує основні кроки; застосовує вивчені способи в новому поєднанні.	Самостійно планує типове завдання; контролює результати; аргументує вибір правила чи способу; оформлює розв'язання послідовно.	Ініціює комунікацію; аналізує пропозиції інших; наводить аргументи на підтримку власного способу.	Виявляє математичні вміння постійно в типових ситуаціях.
10	Узагальнює інформацію; установлює закономірності; формулює обґрунтовані	Виконує дослідницькі й окремі творчі завдання; самостійно добирає формули та методи; розв'язує задачі в	Самостійно планує роботу й час; аналізує власні дії; оцінює точність і повноту	Ініціює змістову комунікацію; пропонує ідеї, аргументовано їх	Виявляє математичні вміння системно в типових і

Бал	Когнітивні процеси / розуміння	Виконання математичних завдань	Самостійність і самоконтроль	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	висновки; пропонує альтернативні моделі та способи.	змінених умовах; перевіряє результат різними способами.	розв'язання; дотримується математичної культури.	обстоює та співпрацює для спільної мети.	нетипових ситуаціях.
11	Критично оцінює математичну інформацію; перевіряє коректність даних і міркувань; порівнює методи; прогнозує результати.	Виконує дослідницькі й творчі завдання; пропонує кілька способів розв'язання; будує та досліджує моделі; вдосконалює розв'язання.	Самостійно визначає мету, етапи й ресурси; обґрунтовує навчальні дії; оцінює точність; коректно використовує довідкові та цифрові засоби.	Організовує співпрацю; підтримує комунікацію; аргументовано презентує розв'язання й надає конструктивні пропозиції.	Виявляє математичні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
12	Самостійно й критично оцінює інформацію; виявляє суперечності та помилки; інтегрує знання; формулює обґрунтовані гіпотези й висновки.	Виконує складні дослідницькі, творчі й проєктні завдання; розв'язує нестандартні проблеми; створює та оцінює моделі; переносить уміння в нові ситуації.	Повністю самостійно планує, виконує й оцінює роботу; коригує стратегію; оцінює власний поступ і визначає подальші цілі.	Ініціює й організовує співпрацю; спрямовує обговорення; аргументовано обстоює математичні міркування та надає зворотний зв'язок.	Виявляє математичні вміння системно, усвідомлено й результативно в типових і нетипових ситуаціях.

Примітка. Критерії застосовують з урахуванням навчальної теми, виду роботи, очікуваних результатів навчання та індивідуальних особливостей учнів. Конкретні завдання й інструменти оцінювання визначає вчитель.