

**Підзвіринецький заклад загальної середньої освіти Комарнівської міської ради  
Львівського району Львівської області**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради  
(протокол № 2 від 04 вересня 2026 року)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст  
від 04 вересня 2026 року №

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ**

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**  
**(ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)**

# ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

## 5–9 класи

Критерії розроблено з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у 2026/2027 навчальному році.

Критерії визначають рівень сформованості знань і вмінь учнів з ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ через інтегровані показники **когнітивних процесів, навчальної діяльності, самостійності, комунікації та взаємодії, а також частоти й стабільності вияву сформованих умінь.**

| Бал / рівень          | Когнітивні процеси                                                                                                                                 | Навчальна діяльність                                                                                                                             | Самостійність                                                                                               | Комунікація та взаємодія                                                                                                    | Частота вияву вмінь                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1 / початковий</b> | Розпізнає окремі літературні твори, персонажів, факти за значної допомоги. Має фрагментарні уявлення про літературні поняття.                      | Виконує окремі прості завдання за зразком: знаходить назву твору, автора, персонажа, окремі факти тексту.                                        | Потребує постійного супроводу, пояснення та спонукання до виконання завдання.                               | Відповідає лише після прямого звернення, висловлювання короткі й фрагментарні. Потребує допомоги під час обговорення твору. | Вміння виявляються епізодично, переважно за значної допомоги вчителя. |
| <b>2 / початковий</b> | Розпізнає окремі елементи змісту твору, називає деяких персонажів, відтворює окремі літературні факти.                                             | Виконує нескладні завдання за зразком: знаходить потрібну інформацію в тексті, встановлює прості відповідності між автором, твором і персонажем. | Працює за чіткою інструкцією, потребує постійного контролю та допомоги.                                     | Дас короткі відповіді на прості запитання, за спонуканням бере участь у парній або груповій роботі.                         | Вміння виявляються нестійко та переважно у знайомих ситуаціях.        |
| <b>3 / початковий</b> | Відтворює основні факти змісту окремих творів, розпізнає жанрові та образні елементи за зразком. Потребує допомоги під час формулювання висновків. | Виконує типові завдання: визначає тему твору, називає героїв, знаходить у тексті потрібну інформацію, визначає окремі художні засоби.            | Працює за запропонованим алгоритмом, частково контролює результат, потребує допомоги у виправленні помилок. | Може висловити елементарне враження від твору, відповідає на запитання, за підтримки долучається до обговорення.            | Вміння виявляються переважно в типових завданнях і нестабільно.       |
| <b>4 / середній</b>   | Розуміє основний зміст прочитаного твору,                                                                                                          | Виконує типові завдання за алгоритмом:                                                                                                           | Працює за алгоритмом, запропонованим                                                                        | Висловлює просте ставлення до твору,                                                                                        | Демонструє базові вміння у більшості                                  |

|                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | відтворює сюжет, визначає тему, ідею, основні образи за допомогою опору. Розуміє окремі літературознавчі поняття.                                                 | характеризує персонажа, визначає елементи сюжету, знаходить художні засоби, відповідає на запитання за текстом.                                                   | учителем. Потребує допомоги під час аналізу та узагальнення матеріалу.                                                    | відповідає на запитання, бере участь у нескладному обговоренні.                                             | типових навчальних ситуацій.                                                                               |
| <b>5 / середній</b>  | Пояснює основний зміст твору, характеризує персонажів, визначає тему, ідею, проблематику. Розрізняє основні жанри та художні засоби.                              | Аналізує нескладні елементи художнього тексту, знаходить підтвердження власних думок у тексті, виконує завдання на встановлення зв'язків між подіями та образами. | Виконує більшу частину роботи за алгоритмом із періодичною допомогою. Може перевірити окремі результати.                  | Висловлює власне враження та ставлення до твору, слухає інших, бере участь у парній і груповій роботі.      | Вміння виявляються регулярно у типових ситуаціях, але можуть бути нестійкими під час ускладнення завдання. |
| <b>6 / середній</b>  | Аналізує зміст і форму твору на базовому рівні, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями та вчинками персонажів, пояснює роль окремих художніх засобів. | Самостійно виконує типові завдання з аналізу твору, характеризує образи, визначає проблематику, використовує текст для підтвердження власних висновків.           | Працює переважно самостійно за відомим алгоритмом, може виявити й виправити очевидні помилки.                             | Аргументує просте читацьке судження, ставить запитання, бере участь у дискусії та спільному аналізі твору.  | Вміння виявляються достатньо регулярно у типових навчальних ситуаціях.                                     |
| <b>7 / достатній</b> | Аналізує художній текст, визначає тему, ідею, проблематику, особливості композиції та образної системи, встановлює зв'язки між формою і змістом.                  | Самостійно характеризує персонажів, аналізує художні засоби, визначає авторську позицію, порівнює образи й ситуації, застосовує літературознавчі поняття.         | Самостійно обирає відомий спосіб виконання завдання, планує послідовність роботи, здійснює первинну перевірку результату. | Чітко висловлює читацьку позицію, наводить аргументи з тексту, бере участь у дискусіях і творчій взаємодії. | Предметні вміння виявляються регулярно в більшості передбачених навчальних ситуацій.                       |
| <b>8 / достатній</b> | Порівнює, узагальнює та систематизує літературний матеріал. Аналізує образи, художні засоби, композицію,                                                          | Комплексно аналізує художні твори, зіставляє твори різних авторів і культур, знаходить текстові                                                                   | Самостійно планує роботу, добирає необхідні текстові матеріали, контролює проміжні результати та                          | Аргументовано висловлюється, використовує літературознавчу термінологію, враховує                           | Вміння виявляються стабільно в різних типових і частково змінених                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | стиль, проблематику та авторську позицію.                                                                                                                                                         | підтвердження, формулює обґрунтовані висновки.                                                                                                                            | коригує власні дії.                                                                                                                           | альтернативні погляди, конструктивно взаємодіє в групі.                                                                                                   | ситуаціях.                                                                                                |
| <b>9 / достатній</b> | Критично аналізує художній текст, інтерпретує образи та проблематику, зіставляє різні читацькі позиції, встановлює зв'язки між літературним твором і культурно-історичним контекстом.             | Комплексно розв'язує аналітичні й інтерпретаційні завдання, порівнює твори, аргументує висновки цитатами або текстовими прикладами, оцінює художню своєрідність твору.    | Повністю організовує власну навчальну діяльність у межах завдання, самостійно добирає необхідні джерела, здійснює самооцінювання.             | Переконливо аргументує читацьку позицію, веде конструктивний діалог, ставить змістовні запитання, коректно реагує на інші інтерпретації.                  | Високий рівень умінь виявляється систематично у різноманітних навчальних ситуаціях.                       |
| <b>10 / високий</b>  | Глибоко аналізує та інтерпретує художній твір, синтезує змістову й формальну інформацію, оцінює художні образи, авторські прийоми та культурний контекст.                                         | Самостійно виконує складні аналітичні, інтерпретаційні та творчі завдання, порівнює різні твори й літературні явища, формулює оригінальні обґрунтовані висновки.          | Самостійно визначає мету, планує роботу, добирає оптимальні способи аналізу, контролює та коригує власну діяльність.                          | Вільно й аргументовано комунікує, використовує точну літературознавчу термінологію, бере відповідальність за спільну роботу, конструктивно веде дискусію. | Вміння виявляються систематично, впевнено та в нових для учня/учениці ситуаціях.                          |
| <b>11 / високий</b>  | Демонструє розвинене критичне, образне та системне мислення. Інтерпретує твір із різних позицій, зіставляє художні концепції, оцінює авторські рішення, виявляє підтексти та міжтекстові зв'язки. | Комплексно досліджує літературний твір, самостійно працює з додатковими джерелами, порівнює літературні явища різних культур і епох, створює аргументовані інтерпретації. | Високий рівень саморегуляції: самостійно визначає завдання, планує стратегію роботи, оцінює якість результату та вносить необхідні корективи. | Переконливо захищає власну інтерпретацію, аналізує позиції інших, веде змістовну дискусію, толерантно ставиться до різних читацьких поглядів.             | Предметні вміння виявляються систематично, стабільно та в широкому спектрі навчальних і творчих ситуацій. |
| <b>12 / високий</b>  | Демонструє найвищий рівень критичного, творчого, образного й системного мислення. Самостійно створює глибокі інтерпретації,                                                                       | Творчо застосовує літературознавчі знання у нових ситуаціях; самостійно досліджує літературні явища, створює власні                                                       | Повністю самостійно організовує навчально-пізнавальну діяльність, визначає мету й стратегію, прогнозує результат, здійснює                    | Є активним і відповідальним учасником комунікації, переконливо аргументує інтерпретацію, модерує                                                          | Вміння виявляються постійно, стабільно та творчо — у стандартних, змінених,                               |

|  |                                                                                                   |                                                                               |                                                 |                                                                             |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | встановлює складні міжтекстові та культурні зв'язки, формулює оригінальні концептуальні висновки. | інтерпретаційні, дослідницькі та творчі продукти, переконливо обґрунтовує їх. | рефлексію та вдосконалює власні способи роботи. | дискусію, сприяє конструктивній взаємодії та спільному творчому результату. | проблемних і нових читацьких та навчальних ситуаціях. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

| Рівень навчальних досягнень  | Загальна характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1–3 бали — початковий</b> | Учень/учениця має фрагментарні уявлення про художні твори, їх авторів, персонажів і події. Розпізнає окремі літературні факти та поняття за зразком. Відтворює елементарну інформацію з тексту лише за допомогою вчителя. Потребує постійної підтримки під час читання, розуміння змісту, характеристики персонажів та висловлення власного ставлення до твору.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4–6 балів — середній</b>  | Учень/учениця розуміє основний зміст прочитаних творів, відтворює сюжет, визначає тему, основну ідею та основних персонажів. Розрізняє окремі жанрові та художні особливості твору. За алгоритмом виконує завдання з аналізу тексту, знаходить потрібну інформацію, характеризує персонажів, визначає окремі художні засоби. Висловлює просте власне ставлення до прочитаного за підтримки вчителя.                                                                                                                                                                                           |
| <b>7–9 балів — достатній</b> | Учень/учениця демонструє достатній рівень читацької та літературознавчої компетентності. Аналізує зміст і форму художнього твору, визначає тему, ідею, проблематику, характеризує образи, пояснює роль художніх засобів. Установлює зв'язки між подіями, образами та авторською позицією, порівнює твори й персонажів. Аргументує власну читацьку позицію, використовує текст для підтвердження висновків, бере активну участь в обговоренні та творчій роботі.                                                                                                                               |
| <b>10–12 балів — високий</b> | Учень/учениця демонструє глибокі, системні та усвідомлені знання із зарубіжної літератури. Самостійно й критично аналізує та інтерпретує художні твори, встановлює зв'язки між змістом, формою, культурно-історичним контекстом і авторською позицією. Порівнює літературні явища різних культур та епох, виявляє міжтекстові зв'язки, оцінює художню своєрідність творів. Аргументовано відстоює власну інтерпретацію, формулює оригінальні висновки, творчо застосовує літературознавчі знання у нових і проблемних ситуаціях, демонструє високий рівень самостійності та культури читання. |