

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ПІДЗВІРИНЕЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
ПОДІБКИ МАРІЇ ОЛЕКСАНДРІВНИ
ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ

Підзвіринецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Комарнівської міської ради Львівської області

Форма власності: комунальна

Адреса: 81574, Львівська область, Львівський район, с.Підзвіринець, вул. Центральна 8.

Проектна потужність учнів: 392 учні.

Кількість учнів та класів у закладі освіти

Заклад загальної середньої освіти					
Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
4	42	5	63	2	19
Усього класів школи: 11					
Усього учнів школи: 124					
Середня наповнюваність: 11,3					

Основними цінностями діяльності закладу є:

- дитиноцентризм;
- педагогіка партнерства;
- безпечне освітнє середовище;
- академічна доброчесність;
- інклюзивність та рівний доступ до освіти;
- національно-патріотичне виховання;
- відкритість і прозорість управлінських процесів.

Роботу школи представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує розвиток закладу освіти.

Наш заклад створює умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище
- Інклюзивний підхід у навчанні
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність
- Дотримання академічної доброчесності
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу
- Прозорість, відкритість та інновації – основа нашої освітньої стратегії.

2. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАКЛАДУ.

Школа введена в експлуатацію у 1979 році. Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Ми намагаємося створити умови для роботи і навчання, відремонтувати і

довести до вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим обладнанням, меблями, технікою.

Матеріально-технічну базу школи за 2025-2026 н.р. було поповнено інтерактивною панеллю за рахунок бюджетних коштів. Станом на червень 2026 року у школі наявні 3 мультимедійні дошки з проекторами, розміщені в 6,7,8 класі та інтерактивна панель у 5 класі.

Кожного року виконуються капітальні та поточні ремонтні роботи. На проведення занять у навчальних кабінетах складаються акти-дозволи. У всіх приміщеннях виконуються санітарно-епідеміологічні норми.

У школі є їдальня, актова зала, бібліотека, спортивний зал. Також є укриття на випадок евакуації під час повітряної тривоги.

Результати проведеного самооцінювання освітнього середовища засвідчили, що заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці на достатньому рівні. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

3. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Роботу школи організовано відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Освітньої програмою школи на 2025–2026 навчальний рік, Колективного договору, річного плану роботи школи, посадових обов'язків директора школи і всіх працівників, нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

Ми завершили 2025-2026 н.р., тривожний, воєнний час, який приніс нам усім чимало викликів. Завдяки наявності власного протирадіаційного укриття організовано освітній процес в очній формі навчання із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану. В умовах воєнного стану основними завданнями колективу були забезпечення безпечного освітнього середовища, якісної організації освітнього процесу, психологічної підтримки учнів і працівників, подолання освітніх втрат та створення умов для всебічного розвитку кожної дитини.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності навчального закладу є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи школи.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

- 1. Освітнє середовище.**
- 2. Система оцінювання здобувачів освіти.**
- 3. Педагогічна діяльність.**
- 4. Управлінські процеси.**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Важливим аспектом збереження безпеки дітей під час тривоги - облаштування укриття. Діти чітко знають правила поведінки під час оголошення тривоги.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. На сайті школи розміщено матеріали щодо протидії булінгу: «Порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти», зразок заяви, яку мають право написати потерпілі, процедура розгляду випадку булінгу. У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільних об'єднань класних керівників тощо. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»

забезпечується організований підвіз дітей із населених пунктів с. Татаринів, с. Андріянів. З метою безпечного довозу учнів у 2025-2026 н. р. було:

- розроблено та затверджено паспорт маршруту шкільного автобуса
- розроблено та затверджено графік руху шкільного автобуса на 2025-2026 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності і складено та затверджено списки.
- призначено наказом вихователя супроводу для безпеки дітей під час перевезення;
- проведено з водієм цільовий інструктаж по правилах перевезення дітей;

Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в класних керівників.

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи;
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;

У школі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається та розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень. Проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

Враховуючи результати самооцінювання можна зробити висновок, що в освітньому закладі сформувався достатньо сприятливий простір у якому гарантується безпека життєдіяльності учнів, є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Однак визначено і коло проблем, над яким потрібно працювати.

Анкетування дало можливість вважати освітнє середовище як виховний простір демократичним, де є гарантовано право участі кожного в житті спільноти. Усі учні мають можливість самореалізовуватися, організовувати та брати участь у виховних заходах, вільно обговорювати шкільні справи, володіти інформацією. Учні мають право бути обраними до органу учнівського самоврядування. Освітній простір є достатньо патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності українця, спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою. Виховне середовище є розвивальним, мотивуючим до навчання. Однак педагогам потрібно більше прикладати зусиль, застосовувати різноманітні методи для підвищення пізнавальної діяльності учня та покращення мотивації до навчання. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до технічних засобів навчання. Досить активно у закладі працюють мистецький та спортивний гурток. Отримані відповіді дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою бібліотеки, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Підзвіринькому ЗЗСО I-III ступенів», на виконання наказу від 03.12.2026р. №142-о «Про створення робочої групи та проведення у ЗЗСО щорічного самооцінювання якості освіти у 2025/2026 навчальному році», було проведено внутрішнє самооцінювання у 2025-2026 н. р. за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», Педагогічна діяльність», «Управлінські процеси» за допомогою інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти "Evalued".

Члени робочої групи протягом березня-квітня проводили спостереження, вивчали документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Члени робочих груп проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників,

учнів). Отримані дані та результати опитування узагальнено і представлено на педагогічній раді. Рішенням педради ухвалено рекомендації щодо підвищення якості освітнього середовища. Результати проведеного самооцінювання розміщено на сайті школи.

РОЗДІЛ І «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Під час спостереження, вивчення документації, з'ясовано наступне:

Територія закладу огорожена частково (відсутня огорожа з південної сторони), доступу для стороннього транспорту немає. Приміщення недоступні для сторонніх осіб (працюють чергові працівники, є відеоспостереження). Територія освітлюється у вечірній та нічний час.

Безпечність середовища щорічно комісією перед початком навчального року. Переважна більшість батьків та учнів оцінили облаштування території як «добре» та «відмінно».

Спортивний майданчик потребує оновлення: наявні футбольні поля, ігровий майданчик для учнів початкової школи відсутній.

Подвір'я достатньо озеленене, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу.

У закладі є власне ПРУ. Приміщення відповідають вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебувають у належному технічному, санітарному та протипожежному стані. Є акти оцінки стану готовності. Спроможність укриття достатня для організації очної форми навчання, однак умови для проведення навчальних занять не створено, проте не забезпечено вільного доступу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час повітряної тривоги використовується спеціальне оповіщення, визначено відповідальних осіб за евакуацію та супровід здобувачів освіти та персоналу до укриття.

У закладі не повною мірою дотримано питний режим (відсутні питні фонтанчики, проте у класних приміщеннях наявна бутильована вода в достатній кількості);

Згідно з результатами анкетування переважна більшість батьків та учнів задоволені температурним режимом, 87% батьків оцінили температурний режим на «добре» та «відмінно», 77% оцінили температурний режим на «добре» та «відмінно». Освітлення навчальних приміщень відповідає нормам. Є окремі санітарні вузли для хлопчиків та дівчаток (забезпечено холодною та гарячою водою, рідким милом, туалетним папером), проте лише 61% батьків та 47% здобувачів освіти оцінили чистоту туалетних кімнат на «добре» та «відмінно».

Приміщення школи використовується раціонально відповідно до кількості здобувачів освіти та площі класних кімнат. У закладі є 4 навчальних кабінети початкової школи, розташовані у лівому крилі II поверху, але не відокремлені від старших класів. Усі кабінети 1 - 4 класів відповідають вимогам Нової української школи.

У закладі наявні актові зали, спортивні зали, майстерня, кабінет інформатики, фізики, хімії та біології. Навчальне обладнання у кабінетах фізики, хімії, біології та майстерні потребує оновлення.

Педагоги забезпечені персональними робочими місцями в навчальних кабінетах, є учительська. У класах початкової школи облаштовано куточки ігрової активності; у коридорах (вестибюлі) - лише місця для сидіння. Є потреба у створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу

У закладі приділяється належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. Щорічно, перед початком нового навчального року діти проходять медичний огляд. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються групи для занять фізичною культурою на навчальний рік.

Працівники школи щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках.

У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося під час засідань педагогічних рад, на класних батьківських зборах. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження

життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

В школі системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів; дотримувалися правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час; Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки під час повітряної тривоги, в умовах надзвичайних ситуацій. На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі повітряної тривоги, нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота з безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних.

На період воєнного стану в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про способи та методи захисту, а також дії у випадку повітряної тривоги чи іншої надзвичайної ситуації. Під постійним контролем під час навчального року відбувалось проведення класних годин з правил вивчення дорожнього руху та пожежної безпеки відповідно віковим категоріям.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації та пожежної тривоги. 63% учнів підтвердили регулярність інформування правил техніки безпеки під час проведення навчальних занять. За результатами анкетування педагогів з'ясовано, що 100 % обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками школи чи раптового погіршення їх стану здоров'я; та 100% володіють навиками з надання домедичної допомоги. Педагоги вказали на системність проведення таких інструктажів та навчань. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Організуються заняття з домедичної допомоги.

У школі створюються умови для здорового харчування учнів і працівників відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305. На умовах кейтерингу організовано гаряче харчування у закладі освіти. За кошти міської ради діти 1-4 класів та діти пільгових категорій (учасників учасників бойових дій, діти військовослужбовців, діти з ООП та діти з малозабезпечених сімей (відповідно довідки) отримували одноразове безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. За кошти батьків можуть забезпечені гарячим харчуванням решта учні.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, дотримано необхідних санітарних вимог. Більшість опитаних батьків, діти яких харчуються в школі, задоволені якістю та умовами харчування. Проте 22% вказали на те, що їхня дитина незадоволена якістю харчування в школі. 43% учнів зазначили, що їх не інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я.

Усі приміщення закладу забезпечені доступом до мережі Інтернет та покриттям Wi-Fi,

встановлено антивірусне програмне забезпечення. Для безпеки учнів в Інтернеті встановлено розширення AdblockPlus для браузера та налаштовано безпечний пошук в Google, що обмежує доступ здобувачів освіти до сайтів з небезпечним контентом.

93% опитаних здобувачів освіти і 88% батьків учнів підтвердили проведення інформаційних заходів із безпечного користування мережею Інтернет. 90% батьків поінформовані про попередження кібербулінгу.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Під час інтерв'ювання заступників керівника та практичного психолога встановлено, що проводяться опитування та бесіди з батьками. Під час анкетування батьків виявлено, що у їхніх дітей виникали труднощі під час адаптаційного періоду: втрата інтересу до навчання (19%) та зниження успішності з навчальних предметів (19 %), конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (27%).

У закладі освіти розроблено, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Педагоги обізнані з ознаками булінгу, іншими проявами насильства та запобігання йому. Створено комісію з питань запобігання та протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до Плану. Представники учнівського самоврядування брали участь в обговоренні заходів, надавали пропозиції щодо їх змісту. Усі матеріали із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи та на інформаційних стендах. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Під час опитування 27% батьків зазначили, що у випадку звернення з питань булінгу проблему було вирішено конструктивно, і подібних випадків з дитиною більше не траплялося (67% не звертались, бо таких випадків не було). 36% опитаних учнів не потерпали від булінгу/цькування та не були його свідками. 61% учнів повідомили, що після звернення булінг припинився, проте 26% повідомили, що заходів реагування не було вжито.

Під час опитування 83% батьків зазначили, що їх поінформовано про шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками, 84% попередження та способи протидії насилля над дитиною.

Педагоги формують у класах атмосферу доброзичливості, взаємодопомоги та рівності, проводять бесіди, класні години, власним прикладом виховують у дітей толерантність і повагу до інших. Учні найчастіше отримують інформацію про булінг та інші форми насильства від класних керівників та педагогів.

Школа створює середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною.

Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг. У нашій школі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 2657-VIII.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари, курси про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного Розвитку. Психологічна служба школи відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

Переважає більшість учнів і батьків, а також усі педагогічні працівники задоволені рівнем безпеки та психологічного комфорту освітнього середовища.

Педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання

порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, оприлюднені на сайті школи та на інформаційних стендах. 85% учнів вказали на достатню поінформованість щодо правил поведінки, проте 21% вчителів вказали на те, що правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

90% учнів відповіли, що не зазнали психологічного насильства жодного разу. 96% учнів відповіли, що не зазнали фізичного насильства жодного разу. 93% учнів відповіли, що не зазнали економічного насильства жодного разу.

96% батьків учнів стверджують, що їхні діти охоче йдуть до школи. 90% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі.

У закладі освіти фіксуються учні відсутні в школі, періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологосоціальну підтримку. З учнями постійно проводяться просвітницькі заходи, класні години, бесіди.

У закладі забезпечено архітектурну доступність до споруди (пандус), забезпечено безперешкодний рух територією, зручне переміщення у навчальних кабінетах на I поверсі. Висота учнівських столів і стільців регулюється у більшості навчальних кабінетах. Санітарний вузол для маломобільних осіб не обладнано.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025-2026 навчального року у школі, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 2-х учнів з ООП(1 та 6 клас). Організовано роботу з 2-ма асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. Для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей.

Створено два інклюзивних класи. На відвіданих навчальних заняттях спостерігалася узгоджена співпраця між учителями асистентами вчителів, які допомагали у навчанні дітям з ООП та іншим дітям класу.

Для дітей з ООП створено команди психолого-педагогічного супроводу зі залученням батьків, укладено та затверджено індивідуальні програми розвитку. Налагоджена співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Корекційно-розвиткові послуги у вигляді занять надаються лише практичним психологом та логопедом. На жаль, відсутня ресурсна кімната.

Педагоги планують роботу з урахуванням індивідуальних можливостей та потреб дитини з ООП, застосовують різноманітні форми, методи і прийоми роботи відповідно до індивідуальної програми розвитку, адаптували та/або модифікували зміст навчального матеріалу. Під час усіх відвіданих занять використовувались додаткові матеріали для опанування навчального предмету.

За результатами спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу освіти можна зробити висновок, що у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів і проведення позаурочних заходів). Формуванню здорового способу життя сприяє широке використання під час навчання та позаурочних заходів спортивної зали, спортивних майданчиків та спортивного інвентаря.

У закладі освіти функціонує бібліотека, однак згідно опитування 59% учнів не відвідують її, 22% відвідують тільки для отримання підручників. Бібліотека не забезпечена сучасною комп'ютерною технікою.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Заклад освіти забезпечує публічність інформації щодо правил, процедур і критеріїв оцінювання, критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті школи, відображені в змісті освітньої програми та розміщені на інформаційних стендах в класних кімнатах.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання як перед вивченням теми, так і перед виконанням окремих видів робіт. 30% опитаних учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання від учителів перед вивченням кожної теми, 33% - від учителів перед вивченням кожної теми, один учень зазначив, що не отримує, навіть у разі звернення до вчителя.

82% батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів завжди та у більшості випадків.

Здобувачі освіти та їхні батьки, за результатами анкетування, підтвердили справедливість, неупередженість та об'єктивність оцінювання результатів навчання у закладі освіти.

Двічі на рік з усіх предметів інваріантної складової навчального плану проводиться моніторинг результатів навчання учнів. Інформація використовується з метою прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу та прийняття рішень, спрямованих на відстеження динаміки результатів навчання учнів.

У ЗО впроваджується система формувального оцінювання, що сприяє особистісному поступу учнів, формуванню позитивної самооцінки та забезпечує зворотний зв'язок між учителем та учнем. Педагоги підтримують досягнення учнів, заохочують їх до навчання.

За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що отримують зворотний зв'язок щодо навчання від усіх та більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок і заохочення до подальшого навчання.

Переважна більшість учнів відповідально ставляться до навчання. Так, більша частина здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.

У школі приділяється велика увага формуванню культури академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного світнього процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність» на засіданнях педагогічної ради та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для учнів;

Заклад освіти частково сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Результати опитувань свідчать, що 61% учнів завжди та часто отримують допомогу на своє прохання, 57% відчують довіру, повагу та підтримку від вчителів. Водночас менше половини опитаних беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу або школи, отримують відповідальні доручення та мають можливість обрати рівень складності навчальних завдань.

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили активну участь учнів у навчальному процесі. Педагоги заохочували самооцінювання, спонукали до висловлювання власної думки та сприяли розвитку самостійності.

За результатами анкетування, 32% учнів вважають, що результати навчання виключно залежать від їхньої праці та наполегливості, а 24% - від рівня викладання навчальних предметів. Відповідально ставляться до навчання і усвідомлюють його важливість для подальшого життя 41% здобувачів освіти, 22% - до вивчення окремих предметів. Водночас 26% респондентів зазначили, що школа недостатньо розвиває відповідальність за результати навчання і 11% вважають, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.

Лише 26% учнів зазначили, здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять, 19% - рідко або ніколи, 56% - іноді.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги застосовували різні способи самооцінювання учнями своєї діяльності, а взаємооцінювання практикували на 95% відвіданих занять.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	24
З них:	
• учителів	21
• практичний психолог	1
• педагог-організатор	1
• асистент вчителя	1
Усього обслуговуючого персоналу	10
Усього працівників	34
З них працює за сумісництвом	3

Якісний склад педагогічного колективу

	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників		1	7	12	2	2

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності педагога є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів. Упродовж навчального року вивчалася система роботи педагогів, які підлягали атестації: вивчалася документація, адміністрацією школи відвідувалися уроки, виховні заняття та заходи, проводився моніторинг успішності учнів. Педагоги, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи в межах відкритих уроків, виховних заходів.

У 2025/2026 навчальному році належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність та курсову перепідготовку. У 2025 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2025 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Анкетуванням педагогів встановлено, що вони планують свою професійну діяльність, складають календарно-тематичне планування (далі - КТП) відповідно до вимог Державних

стандартів і навчальних програм з предметів, аналізують його результативність і, за потреби, здійснюють коригування.

Під час анкетування 32% вчителі зазначили, що при складанні КТП користуються рекомендаціями МОН України, зразками, запропонованими фаховими виданнями — 13%, розробками інтернет-сайтів і блогів - 8%, власним досвідом - 25% та співпрацюють з колегами - 19 %.

Спостереження за проведенням уроків показали, що педагоги застосовують освітні технології, спрямовані на формування та розвиток усіх ключових компетентностей. Під час проведення занять педагоги використовували різні форми організації навчальної діяльності: фронтальну на всіх уроках, індивідуальну на 89%, роботу в парах на 85% та групову - на 85%.

Більшість учителів під час уроків формують у здобувачів освіти наскрізні вміння, що відповідають їхнім віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям. Найбільш поширеними є вміння критично мислити, читати з розумінням, логічно обґрунтовувати власну позицію, висловлювати думку в усній і письмовій формах, співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми, підтримувати та мотивувати.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми підвищення кваліфікації: курси та модулі при ЛОІППО, онлайн-курси на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін.

Педагогічні працівники не здійснюють інноваційної діяльності, не беруть участі в освітніх проєктах, проте залучаються до роботи як освітні експерти.

Аналіз тверджень педагогів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності, результати спостережень за навчальними заняттями, анкетування педпрацівників дозволяють зробити висновок, що вчителі аналізують і планують свою професійну діяльність відповідно до навчальних програм та освітньої програми закладу.

Освітній процес у закладі освіти здійснюється на засадах партнерства та довіри. За результатами опитування, 56% учнів вважають, що їхня думка враховується більшістю вчителів під час проведення навчальних занять, 33% - окремими. Під час навчальних занять педагоги використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями - доброзичливість, відкритість у спілкуванні, об'єктивність, справедливість.

В закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію з батьками, про що зазначають 88% респондентів, які брали участь в опитуванні. Батьки впевнені, що завжди або у більшості випадків можуть розраховувати на допомогу педагогів та адміністрації школи у вирішенні проблемних ситуацій. Серед форм комунікації з батьками переважають індивідуальне спілкування та батьківські збори.

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом.

Педагоги під час анкетування відзначили, що психологічний клімат у закладі освіти є сприятливим для співпраці, для якої створено всі умови (100%).

Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. У ході спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що на більшості з них педагоги вказували посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. За результатами анкетування 22% педагогів зазначили, що оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, 24 % — унеможливають списування, по 17 % - підвищують кваліфікацію та проводять бесіди з учнями та їхніми батьками з даної тематики.

У ході спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що на всіх відвіданих уроках педагогічні працівники об'єктивно оцінювали результати навчання учнів, на 95% - акцентували увагу на цінності самостійного виконання завдань, на 85% - пропонували завдання, що запобігають списуванню. 40% педагогів під час опитування зазначили, що проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 30% - пропонують на уроках завдання, що запобігають списуванню, 40% — знайомлять учнів з основами авторського права. Проведення заходів щодо дотримання академічної доброчесності під час анкетування підтвердили 52 % учнів, 26 % вказали, що тільки на початку навчального року.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти діє Стратегія розвитку на 2021-2026 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, затверджена засновником. До розроблення основних планів долучались педагоги (17%) , проте 76% вказали, що не надавали пропозицій до жодних документів.

Річний план роботи на 2025/2026 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено директором ЗО. План структурований, відповідає напрямам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Однак немає інформації про стан реалізації Стратегії розвитку. За результатами анкетування, до розроблення річного плану було залучено 14% педагогічних працівників.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи. Протоколи засідань підтверджують регулярність їх проведення, колегіальність ухвалення рішень. Засідання спрямовані на вирішення актуальних питань освітнього процесу.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів здійснюється із залученням усіх учасників освітнього процесу. Звіти про результати самооцінювання оприлюднено, підсумки розглядалися педагогічною радою,

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

Заклад має власний вебсайт. На сайті розміщено інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»,

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, публікації в Фейсбук).

Керівництво ЗО сприяє створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію між учнями, їхніми батьками, педагогічними та іншими працівниками. Під час анкетування педагоги відзначили відкритість керівництва до спілкування, можливість без побоювання висловлювати власну думку, наявність зворотного зв'язку щодо їхньої праці, а розбіжності вирішуються конструктивно. Переважна більшість учнів та їхніх батьків під час опитування наголосили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ЗО. % батьків зазначили, що школа завжди враховує думку батьків. Педагоги підтвердили відкритість адміністрації до спілкування. Батьки учнів вказали, що їхні діти не відчувають упередженого ставлення в закладі освіти, однак 16% тих батьків, чий діти неохоче йдуть до школи зазначили про упереджене ставлення з боку вчителів. За результатами анкетування учням у школі безпечно й психологічно комфортно (59%). Згідно анкетування батьків 25% учнів йдуть навчатися з піднесеним настроєм та 44% здебільшого охоче.

Заклад освіти має майже повністю укомплектовано кадровий склад, наявна вакансія соціального педагога.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Наявний вчитель, який вже другий раз пройшов сертифікацію. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

Питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради, і затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік.

Керівництво закладу освіти відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. У закладі освіти створено умови для реалізації прав та обов'язків його учасників. Під час анкетування педагогічні працівники, батьки та здобувачі освіти зазначили, що їхні права не порушуються.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням думки учнів, батьків і педагогічних працівників. За результатами анкетування учнів, їхню думку найчастіше враховують під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів (32%), визначення питань дозвілля (14%). Педагоги співпрацюють із батьківським активом. Учніське самоврядування долучається до організації позаурочних, культурно-мистецьких та спортивних заходів (ярмарки, екскурсії, виховні заходи).

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. Розклад занять задовольняє 98% здобувачів освіти.

У протоколах педагогічної ради є рішення щодо визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів, предметів варіативної складової навчального плану з урахуванням потреб учнів. Водночас 72% опитаних батьків зазначили, що не брали участі у визначенні профільних предметів, вибірково-обов'язкових навчальних предметів та факультативів.

В закладі освіти використовується електронна освітня платформа для дистанційного навчання (за потреби) Google for Education (GoogleClassroom).

У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Найчастіше це здійснюється шляхом розробки різнорівневих завдань (24%), адаптації (модифікації) навчальних програм для дітей з ООП (16%), надання індивідуальних консультацій (27 %), підготовки до олімпіад (конкурсів) (22%).

У закладі освіти створено, затверджено і розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. 48% учнів вказують, що вчителі інформують їх про засади академічної доброчесності, але нерегулярно. 31% вказали, що заходи проводяться регулярно. 7% не розуміють про що йдеться.

Адміністрація та педагогічна рада закладу освіти в межах своїх повноважень забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності. У річному плані роботи передбачено тематичні заходи, спрямовані на формування та реалізацію політики академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Усі опитані педагоги підтвердили, що керівництво закладу освіти організовує інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до проявів корупції. Учні повідомили, що отримують відповідну інформацію під час навчальних занять (35 %) та бесід (24%), 4 % опитаних зазначили, що їх про це майже не інформують.

Рекомендації згідно проведеного само оцінювання освітньої діяльності:

1. Покращити температурно-тепловий режим закладу освіти, замінити старі вікна в коридорах на енергозберігаючі.
2. Поновити цілісну огорожу території закладу освіти.
3. Організувати для учнів постійний питний режим
4. Створити додаткові місця відпочинку, комфортні куточки для здобувачів освіти.
5. Облаштувати ігровий майданчиків для здобувачів освіти 1 – 4 класів.
6. Систематично проводити заходи, що інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я?
7. Покращити адаптацію приміщень, архітектурну доступність (туалети, їдальня, укриття). Облаштувати окрему туалетну кімнату з урахуванням спеціального обладнання для людей з особливими освітніми потребами.
8. Оновити обладнання у навчальних кабінетах.
9. Звернутись до засновника про створення ресурсної кімнати та забезпечення її необхідними дидактичними матеріалами та допоміжними засобами для навчання та проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, відповідно до рекомендацій інклюзивноресурсного центру та індивідуальних програм розвитку.
10. Посилити роль бібліотеки школи в освітньому процесі, використовувати її ресурси для створення сучасного освітнього простору, організовувати в її приміщенні читацькі клуби, інтелектуальні ігри, зустрічі, заняття з медіаграмотності та інформаційної культури.
11. Педагогічним працівникам, бібліотекарю залучати здобувачів освіти до активностей у бібліотечному просторі, збільшуючи читацьку компетентність здобувачів освіти.
12. Забезпечити посилення заходів з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу у перехідні періоди шляхом проведення діагностичної діяльності учнів, проведення семінарів, тренінгів для вчителів щодо психологічних особливостей дітей певного віку, підвищення кваліфікації з питань стресостійкості та педагогіки партнерства.

13. Надавати учням інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Ознайомлювати учнів із критеріями оцінювання результатів навчання перед вивчення кожної теми та особливостями оцінювання окремих видів робіт або видів навчальної діяльності, надавати учням постійний зворотній зв'язок із роз'ясненнями, як оцінка відображає їхню роботу; активізувати використання інструментів формувального оцінювання, зокрема самооцінювання та взаємооцінювання, як засобів розвитку навчальної самостійності й відповідальності учнів.
14. Продовжувати впроваджувати антибулінгову політику. Питання попередження булінгу (кібербулінгу) розглядати на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.
15. Продовжувати впроваджувати заходи з академічної доброчесності, сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
16. Забезпечити системне врахування пропозицій усіх учасників освітнього процесу під час прийняття управлінських рішень.
17. Сприяти участі вчителів в інноваційній та експертній діяльності, заохочувати до участі в освітніх проєктах, зокрема у проходженні сертифікації.
18. Розвивати та систематизувати практику педагогічного наставництва, взаємонавчання й інших форм професійної співпраці шляхом створення умов для обміну досвідом, підтримки молодих педагогів і підвищення професійної майстерності колективу.

4. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2025-2026 навчальному році методична робота у школі забезпечувалася згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Управлінська діяльність в закладі спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2025/2026 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

На виконання наказу директора Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 01.09.2025 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2025/2026 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, предметні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з обдарованими дітьми.

Методична робота в закладі спрямована на реалізацію методичної проблеми: «Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів з метою формування в учнів умінь вчитися впродовж життя, застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях, розвивати критичне мислення, комунікативні та соціальні навички, а також виховання творчої, ініціативної, конкурентоспроможної особистості».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;
- забезпечити всебічний розвиток дітей під час освітнього процесу;
- підвищити ефективність проведення уроків та виховних заходів, рівень знань учнів;
- розвивати професійну компетентність педагога шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій з питань формування компетентісного підходу щодо соціалізації учнів;
- розробити загальні методичні рекомендації з реалізації проблеми компетентісного підходу щодо соціалізації особистості та створення нового освітнього простору;
- формувати в педагогів готовність до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій

– забезпечити дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році у школі навчалося 124 учнів. За критеріями 12 - бальної системи оцінювалося 82 учні (5-11 кл.), які мають такий результат:

- високий рівень – 5 учнів– 6,1%;
- достатній рівень –22 учні– 26,8 %;
- середній рівень – 35 учнів – 42,7%;
- початковий рівень – 20 учнів-24,4%;

кількість учнів, які оцінюються формувально та рівнево –42 учнів.

Похвальними листами, за успішні успіхи у навчанні, нагороджено таких учнів навчального закладу:

- Купчак Богдана, учениця 3 класу;
- Винарчик Софія, учениця 4 класу;
- Волонська Соломія, учениця 5 класу;
- Бей Олена, учениця 5 класу;
- Кулик Евеліна, учениця 5 класу;
- Ташак Соломія, учениця 5 класу;
- Ганяк Софія, учениця 6 класу;
- Калужняк Ірина, учениця 10 класу.

Учні 5-11 класів оцінюються за традиційною бальною системою, і мають такі результати навчальних досягнень:

№ п/п	клас	К- сть учнів	Рівень навчальних досягнень				Примітка Кл.керівник
			В	Д	С	П	
1	5	14	3-21%	5-36%	5-36%	1-7%	Костишак О.Я.
2	6	7	1-14%	2-29%	4-57%	0-0%	Прухницька Л.М.
3	7	16	0-0%	4-25%	5-31%	7-44%	Косаняк С.Я.
4	8	18	0-0%	2-11%	8-44%	8-44%	Яцик І.П.
5	9	8	0-0%	3-38%	3-38%	2-24%	Гуменецька Г.І.
6	10	5	1-20%	1-20%	2-40%	1-20%	Малерик М.М.
7	11	14	0-0%	5-36%	8-57%	1-7%	Грабар Л.Я.
	разом	82	5-6,1%	22-26,8%	35-42,7%	20-24,4%	

- Зведений звіт по рівнях навченості з предметів шкільного курсу за 2025-2026 н.р. (додаток 1).

Залучення дітей до участі в інтелектуальних змаганнях є важливим кроком у вирішенні проблеми розкриття обдарованості, а конкурси — дієвим шляхом виявлення і реалізації можливостей юних обдарувань. Для успішної роботи із талановитою дитиною необхідно дати їй можливість виявити себе, повірити у свої сили, отримати задоволення від процесу навчання, не допустити втрати спонтанної активності дитини. Одним із важливих аспектів реалізації методики пошуку, відбору та стимулювання росту обдарованості учнів, є проведення різних інтелектуальних змагань. Таким конкурсом є «Олімпус», в ході якого навчально-конкурсна діяльність сприяє розвитку індивідуальної освітньої лінії навчання. У цьому навчальному році

учні школи вже вкотре взяли участь у конкурсі «Олімпус-2026- Весняна сесія». Конкурс проводився з п'яти предметів:

- Українська мова , англійська мова, математика, інформатика, я досліджую світ.

Учасники конкурсу отримали електронні дипломи I, II і III ступенів, грамоти та сертифікати. Результати:

- Українська мова (14 учнів)- Диплом I ступеня-9 учнів, Диплом II ступеня-4 учні, Грамота- 1 учень.
- Англійська мова(18 учнів)-Диплом I ступеня-9 учнів, Диплом II ступеня-6 учнів, Грамота- 3 учня.
- Математика(21 учнів)-Диплом I ступеня-12 учнів, Диплом II ступеня-5 учнів, Грамота- 1 учень.
- Інформатика(8 учнів)-Диплом I ступеня-4 учнів, Диплом II ступеня-3 учні, Грамота- 1 учень.
- Я досліджую світ(13 учнів)-Диплом I ступеня-10 учнів, Диплом II ступеня-2 учні, Грамота- 1 учень.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» № 4702-IX від 03.12.2025 року в 2025/2026 навчальному році учнів 4, 9-го та 11-го класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”. Всі випускники 11 класу були зареєстровані на проходження НТМ -2026 і в результаті всі взяли участь у національному мультипредметному тесті.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є методична рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи методичної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням комп'ютерної техніки.

У 2025-2026 навчальному році була залучена до проведення сертифікації вчителів початкових класів, вчитель-експерт початкових класів Андрушко Марія Іванівна. Яка в свою чергу успішно пройшла сертифікацію у 2026 році, як вчитель початкових класів (вдруге).

На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Протягом 2025/2026 навчального року педагоги закладу пройшли курсову підготовку організовану Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти згідно замовлення. А також брали участь у проходженні онлайн-курсів на платформах «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера».

У 2025-2026 н.р. було проатестовано 6 вчителів згідно графіка проходження атестації:

- Андрушко М.І.- вчитель початкових класів (вища категорія, вчитель-методист);
- Чайківська М.Б.- вчитель початкових класів (вища категорія);
- Федусь Л.П. - вчитель математики (вища категорія);
- Малерик М.М.- вчитель географії(перша категорія);
- Андрушко О.М.- практичний психолог(на відповідність посаді);
- Лопушинська Х.П.- асистент вчителя(на відповідність посаді).

У школі налагоджена робота вчителів-наставників з молодими вчителями . Вчителі-наставники надають реальну допомогу вчителям –початківцям, причому найефективнішими

виявилися такі форми роботи як взаємовідвідування уроків і позакласних заходів із їх подальшим обговоренням, спільні відвідування уроків досвідчених колег і детальний їх аналіз, спільне складання календарно-тематичних планів, обговорення новинок педагогічної літератури.

Педагогічна рада займає важливе місце в методичній роботі нашої школи. Так, протягом року проведено 14 засідань педагогічних рад, серед яких відбулись заплановані, а також ті, що були зумовлені необхідністю прийняття рішень щодо освітнього процесу.

План заходів щодо організації методичної роботи у школі протягом 2025/2026 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;

5. ВИХОВНА РОБОТА

В умовах сучасних викликів та воєнного стану виховання в Підзвіринському ЗЗСО І–ІІІ ст. виступає фундаментальною основою освітнього процесу. Спираючись на норми Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та орієнтири Нової української школи, виховна діяльність закладу у 2025–2026 навчальному році була спрямована на формування ціннісних орієнтирів, патріотичної свідомості та морально-духовної зрілості школярів.

Ключова виховна проблема закладу: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Пріоритетна мета виховання у 2025/2026 н. р.: формування свідомого громадянина та патріота, духовно й морально стійкої особистості, здатної протистояти викликам часу, захищати Батьківщину та активізувати власний потенціал на благо суспільства.

I. Організаційна та нормативно-правова діяльність

На початку навчального року у серпні проведено консультації класних керівників та лідерів учнівського врядування щодо планування виховної роботи. У вересні та січні узгоджено плани виховної роботи класних керівників, затверджено план педагога-організатора, графіки відкритих заходів і виховних годин.

Учні було ознайомлено зі статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, правилами поведінки під час воєнного стану, обмеженнями щодо використання мобільних телефонів та профілактикою шкідливих звичок. Сформовано та сплановано роботу шкільної Ради профілактики, поновлено класні куточки та сформовано банки даних дітей мобілізованих військовослужбовців.

Протягом року у закладі забезпечено щоденне проведення загальнонаціональної хвилини мовчання о 9:00 для вшанування пам'яті загиблих захисників та співвітчизників.

II. Реалізація напрямів виховної роботи за 2025–2026 н. р.

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави (Національно-патріотичне та громадянське виховання)

Національно-патріотичне виховання залишається стержнем шкільного життя. Упродовж року проведено широкий комплекс тематичних заходів:

- Заходи до Дня Незалежності та Дня Державного Прапора: панахида біля символічної могили загиблим воїнам у с. Підзвіринець та урочистий виховний захід.
- День пам'яті Захисників України: зустрічі з ветеранами, військовими та родинами захисників, покладання квітів під гаслами «Їхній подвиг у серцях поколінь», «Живе слово про Героїв», «Україна пам'ятає своїх Героїв».

- 01.09.2025 р. – Перший урок, присвячений героїзму захисників і захисниць ЗСУ.
- Жовтневий місячник військово-патріотичного виховання під темою «Люблю я край свій дорогий, що зветься Україна»:
 - Інформаційна хвилинка «Історія і трагедія Бабиного Яру».
 - Заходи до Дня захисників і захисниць України, Дня українського козацтва та Покрови (1 жовтня): загальношкільна хвилина скорботи, захід «Від козаків до кіборгів», зустрічі з учасниками російсько-української війни, акція «Захисники країни, спасибі за майбутнє України».
 - Листопадовий місячник правового виховання «Моральність і закон – основа мого життя»:
 - Спільний творчий проект «Ми вчимо і поширюємо патріотичну пісню».
 - Відзначення Дня Гідності та Свободи (21.11) під гаслом «В єдності і сила народу».
 - День пам'яті жертв Голодомору: бесіди «Вічна пам'ять замореним голодом», уроки-пам'яті «Вогонь скорботи навіки», «Голод 32–33 років – біль серця України», участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку».
 - Грудень:
 - Заходи до Дня Збройних Сил України (6.12): загальношкільний захід «ЗСУ – слава, гордість, міць країни».
 - Січневий місячник громадянського виховання «Будьмо гідними називати себе українцями»:
 - Волонтерська акція «Коляда на благодійність і волонтерство ЗСУ».
 - День вшанування захисників Донецького аеропорту (20.01): уроки-пам'яті «Кіборги: історія мужності, братерства та самопожертви», година спілкування з відеопереглядом «Фортеця незламних КІБОРГІВ».
 - Заходи до Дня Соборності та Свободи України (22.01) та конкурс малюнків «Моя рідна Україна».
 - Вшанування Дня пам'яті жертв Голокосту та Дня пам'яті Героїв Крут.
 - Лютий – місячник національно-патріотичного виховання «Лютий: грані Незламності»:
 - Відзначення Дня єднання (16.02).
 - Вшанування Героїв Небесної Сотні.
 - Заходи до 24 лютого («Початок війни Росії проти України»): захід «Героїчна боротьба за нашу перемогу», виховні години «Війна, яка змінила життя українців», зустрічі з військовими.
 - Березень:
 - День українського добровольця (14.03): лінійка-реквієм «Добровольці – воїни світла», Уроки мужності.
 - День Національної гвардії (26.03): захід «Свято мужності і відваги».
 - Круглий стіл «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи!».
 - Травень:
 - День пам'яті та примирення (08.05): години спілкування «Патріотизм – потреба України, кожного українця».
 - Свято Героїв (23.05): захід «Герої нескореної країни», зустріч із героями війни.

2. Ціннісне ставлення до культури, мистецтва та духовних надбань

 - Вересень: Заходи до Дня українського кіно (конкурс аматорського відео та фото «Знайомся, наш клас»), відеолекторій українських фільмів («Міст 2022», «Воїни України 2022»).
 - Жовтень:
 - Мистецький проект до Тижня учнівського самоврядування «Назад у 80-ті» (хіти української та зарубіжної естради, караоке, конкурси).
 - Заходи до Дня працівників освіти («Вітаємо») та Дня художника (виставка малюнків).
 - Відзначення Дня української писемності та мови: історичний екскурс «Мелодійна, багата, розмаїта», мовознавчий квест «Шукаємо мовні скарби».

- Грудень:
 - День Святого Миколая (6.12): захід «Миколай подорожує Україною».
 - Всесвітній день хустки (7–9.12): захід «Міс у хустинці», фоточелендж «Як тобі доню хустка моя до лица».
 - Новорічно-різдвяний цикл: виставка «Різдвяна композиція», участь у Різдвяних вертепах.
 - Лютий:
 - Міжнародний День рідної мови (21.02).
 - День народження Лесі Українки (25.02): літературний урок «Не згасне свіча поетичної любові».
 - День української жінки (25.02): захід «Феномен української жінки».
 - Березень:
 - Всесвітній день письменника (03.03): літературна майстерня «Поезія – це завжди неповторність».
 - Шевченківські дні (10.03): комплекс заходів за окремим планом.
 - День народження Ліни Костенко (19.03): захід «Жінка, яка схожа на весну».
 - Квітень:
 - Міжнародний день дитячої книги (02.04): квест «Завдання від Книголюба», конкурс малюнків «Герої улюблених казок».
 - День авіації і космонавтики (12.04): квест «Неосяжний космос».
 - Міжнародний день пам'ятників (18.04): квест «Галопом по Україні», перегляд відеороликів.
 - Великодні свята: розвага «Великоднє диво», майстер-клас із виготовлення писанок, виставка робіт, благодійна акція «Великодній кошик захиснику».
 - Травень:
 - День Європи (11.05 / 17.05): експрес-екскурсія «Віртуальна подорож європейськими країнами», інформаційна бесіда «Україна – європейська держава».
 - День вишиванки (15.05): захід «Міс та містер у вишиванці».
 - Урочисте читання поезії біля пам'ятника Т. Шевченку в с. Підзвіринці до Дня перепоховання Кобзаря.
3. Ціннісне ставлення до себе, збереження життя, здоров'я та превентивна робота
Охорона здоров'я та формування безпечної поведінки реалізовувалися відповідно до щомісячних тематичних напрямків:
- Вересень (Місячник БЖД «Моя безпека – запорука мого здоров'я»):
 - Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!».
 - Урок «Безпечне освітнє середовище в умовах війни», правила поведінки при повітряній тривозі та виявленні вибухонебезпечних предметів, вступні інструктажі.
 - Всесвітній день запобігання самогубствам (10.09): профілактичний захід «Безвихідних ситуацій не буває».
 - Проведення «Олімпійського тижня» до Дня фізкультури і спорту.
 - Всеукраїнський тиждень протидії булінгу (4-й тиждень вересня).
 - Жовтень:
 - Тиждень протипожежної безпеки: інструктажі «Правила пожежної безпеки вдома», вікторина-змагання «Будь обережним з вогнем».
 - День хліба та День здорового харчування (13.10): свято-квест «Сьогодні свято – свято хліба», інформаційна акція «Ми обираємо здорове харчування», квест «Кулінарна експертиза».
 - Листопад:
 - День відмови від паління (17.11): інформаційний дайджест «Життя без вейпінгу», виховна година «Наодинці зі шкідливою звичкою» (7–11 кл.).
 - Всесвітній день запобігання насильству над дітьми (19.11): захід «Право на щасливе дитинство».
 - Всесвітній день дитини (20.11): захід «День школяра».

- Акція «16 днів проти насильства» (з 25.11) та консультація для педагогів «Як говорити з дітьми та підлітками про насильство та війну».
- Грудень (Місячник «Моє сьогодні – крок до мого завтра»):
 - Заходи до Дня боротьби зі СНІДом («СНІД – єдиний правильний вибір на користь здорового способу життя»).
 - Профілактика правопорушень: цикл бесід щодо відповідальності неповнолітніх за участю представників поліції, тренінг «Стоп, булінг!» для 8–10 класів.
 - Інструктажі перед зимовими канікулами та Новорічними святами.
- Січень:
 - Профілактика сезонних захворювань (коронавірус, грип, ГРВІ).
 - Тематичні інструктажі з мінної, пожежної, електробезпеки та ПДР.
 - Профорієнтаційна робота зі старшокласниками та онлайн-опитування педагогів щодо академічної доброчесності.
- Лютий:
 - Всесвітній день безпеки Інтернету (11.02): квест-гра «Сходінками безпеки в Інтернеті».
- Березень (Місячник превентивного виховання «Від культури особистості до культури нації»):
 - Всесвітній день цивільної оборони (28.02/01.03): дайджест «День цивільного захисту – день безпеки» та Тиждень знань з БЖД.
 - Бесіди до Дня боротьби з туберкульозом (24.03).
 - Анкетування учнів з питань насильства, бесіда про відповідальність неповнолітніх, година спілкування «Кібербулінг як проблема порушення прав людини».
 - Навчання педколективу з надання першої домедичної допомоги.
- Квітень:
 - Всесвітній день здоров'я (07.04): спортивне свято «День здоров'я та спорту», бесіди про здоровий спосіб життя, урок психологічного здоров'я «Привіт. Ти як?».
 - День пожежної охорони (17.04): виховні уроки «Будьте з вогнем обережні...».
- Травень:
 - Міжнародний день пожежника (04.05): квест «З вогнем на ТИ».
- 4. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї та родини
 - Вересень: Заходи до Міжнародного дня миру: загальношкільний захід «Той день, коли настане МИР».
 - Жовтень:
 - Міжнародний день проти насильства (02.10): урок-діалог «Світ без насилля – світ щасливих дітей».
 - Заходи до Міжнародного дня миру під гаслом «Нам потрібне мирне небо».
 - Листопад:
 - Міжнародний день толерантності (16.11): виховні заходи «Стежками толерантності» та акція-флешмоб «Долоні толерантної молоді».
 - Грудень:
 - Міжнародний день людей з інвалідністю (03.12).
 - Всесвітній день волонтера (05.12): вшанування волонтерського руху.
 - Декада правових знань та День прав людини (10.12): Всеукраїнський урок «Права людини», вивчення Конвенції про права дитини.
 - Травень (Місячник родинно-побутової культури «Минулий рік, що дав ти нам?»):
 - День матері (12.05): захід «Материнство – подвиг. Дякуємо мамам!», виставка малюнків «Портрет матусі».
 - Міжнародний день сімей (15.05): виховний захід «Хай доля береже мою родину».
- 5. Ціннісне ставлення до природи та екологічне виховання
 - Вересень: Трудова акція «Я – господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат, коридорів, упорядкування подвір'я), квест-гра до Дня туризму «Подорожуємо граючи».

- Жовтень: Виставка дитячих робіт «Осінь композиція», Всеукраїнський день доброти thought ти до Всесвітнього дня тварин (04.10).
- Березень: Всесвітній день Землі (20.03): захід «Природа – джерело життя»; Всесвітній день водних ресурсів (22.03): екологічний квест «Вода – життя чарівний еліксир».
- Квітень (Місячник екологічного виховання та благоустрою «Наше майбутнє – в наших руках»):
 - Міжнародний день птахів (01.04): вікторина «Такі дивовижні птахи!».
 - Міжнародний день Землі (22.04): екологічне свято, квест «Кроки назустріч планеті».
 - Вшанування роковин Чорнобильської катастрофи (25–26.04): захід «Живий плач мертвої зони», години пам'яті «Чорнобиль не має минулого часу».
 - Операція з благоустрою території та впорядкування клумб «Квітковий рай».

III. Учніське самоврядування та співпраця з батьками

Робота учнівського самоврядування: У вересні було проведено вибори активу самоврядування, організовано захід «Обираємо лідера – обираємо майбутнє». Протягом року учнівський актив брав участь у підготовці свят, волонтерських акціях (Коляда на ЗСУ, збори допомоги воїнам), проведенні Тижня учнівського самоврядування у жовтні. У травні підсумовано діяльність на загальних зборах учнівського самоврядування «Поговоримо про підсумки».

Взаємодія з батьками: Протягом року проведено загальношкільні батьківські збори (у жовтні та червні), а також систематичні класні батьківські збори та індивідуальні консультації з питань адаптації, безпеки життєдіяльності та правового виховання.

Підсумки та висновки

Виховна робота у 2025–2026 навчальному році мала системний, комплексно-цільовий характер. Завдяки спільній праці адміністрації, класних керівників, психологічної служби, педагога-організатора та учнівського самоврядування вдалося реалізувати всі заплановані напрями.

Основні досягнення року:

1. Посилено національно-патріотичний вектор та волонтерську діяльність на підтримку Збройних Сил України.
2. Забезпечено чітку систему безпекового виховання в умовах воєнного стану (протидія булінгу, протидія вербуванню молоді, дії під час тривоги, мінна та пожежна безпека).
3. Урізноманітнилися форми проведення виховних заходів за рахунок квестів, інтерактивних майстер-класів, челенджів та проектної діяльності.

Завдання на наступний навчальний рік:

- Продовжувати удосконалення превентивної роботи та профілактики кібербулінгу, вербуванню молоді.
- Розширювати національно-патріотичні та волонтерські ініціативи учнівської молоді.
- Зміцнювати психолого-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

6. ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДІЯЛЬНОСТІ У 2025–2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Аналіз діяльності Підзвіринецького ЗЗСО I–III ступенів свідчить, що у 2025–2026 навчальному році педагогічний колектив забезпечив стабільне функціонування закладу освіти, реалізацію державних стандартів освіти та виконання основних завдань освітньої програми. В умовах воєнного стану вдалося забезпечити безпечне освітнє середовище, організувати якісний освітній процес, зберегти учнівський контингент, підтримати належний рівень навчальних досягнень учнів та забезпечити їхній всебічний розвиток.

Педагогічний колектив продовжував працювати над реалізацією концепції Нової української школи, впровадженням компетентнісного підходу, формувального оцінювання та принципів академічної доброчесності.

Важливим результатом року стала активна участь учнів, педагогів та батьків у волонтерській діяльності, благодійних проєктах та заходах національно-патріотичного спрямування.

Завдяки спільним зусиллям учнів, педагогів, батьківської громадськості школа продовжує розвиватися як сучасний освітній простір, орієнтований на потреби дитини та виклики сьогодення.

7. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Забезпечити якісну реалізацію Державних стандартів освіти та вимог Нової української школи.

2. Продовжити роботу щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

3. Удосконалювати систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Підвищувати рівень навчальних досягнень учнів та мінімізувати освітні втрати.

5. Розвивати критичне мислення, творчість і підприємливість здобувачів освіти.

6. Забезпечувати професійний розвиток педагогічних працівників.

7. Посилити національно-патріотичне виховання та волонтерську діяльність.

8. Поглиблювати співпрацю з батьками та громадськістю на засадах педагогіки партнерства.

10. Забезпечити ефективне використання ресурсів та подальший розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти.