

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ПІДЗВІРИНЕЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
ПОДІБКИ МАРІЇ ОЛЕКСАНДРІВНИ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД

Підзвіринецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Комарнівської міської ради Львівської області

Форма власності: комунальна

Адреса: 81574, Львівська область, Львівський район, с.Підзвіринець, вул. Центральна 8.

Проектна потужність учнів: 392 учні.

Кількість учнів та класів у закладі освіти

Заклад загальної середньої освіти					
Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
4	45	5	57	2	25
Усього класів школи: 11					
Усього учнів школи: 127					
Середня наповнюваність: 11,5					

2. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАКЛАДУ.

Школа введена в експлуатацію у 1979 році. Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Ми намагаємося створити умови для роботи і навчання, відремонтувати і довести до вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим обладнанням, меблями, технікою.

Матеріально-технічну базу школи за 2024-2025 н.р. було поповнено трьома мультимедійними комплектами (проектор + екран), придбано принтер та ноутбук.

Протягом року надавалась підтримка з боку міської ради:

- отримання фарби для поточного ремонту та фарбування приміщень;
- отримання матеріалів для сан вузла в укрітті;
- отримання матеріалів для проведення поточного ремонту в спортивному залі;
- встановлення нових спеціальних світильників у спортивному залі;
- встановлення світильників в коридорах школи;
- отримання жалюзі в комп'ютерний клас;

Кожного року виконуються капітальні та поточні ремонтні роботи. На проведення занять у навчальних кабінетах складаються акти-дозволи. У всіх приміщеннях виконуються санітарно-епідеміологічні норми.

У школі є їдальня, актова зала, бібліотека, спортивний зал. Також є укриття на випадок евакуації під час повітряної тривоги.

Результати проведеного самооцінювання освітнього середовища засвідчили, що заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

3. ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Щорічно, перед початком нового навчального року діти проходять медичний огляд. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються групи для занять фізичною культурою на навчальний рік.

Працівники школи щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

На умовах кейтерингу організовано гаряче харчування у закладі освіти. За кошти міської ради діти 1-4 класів та діти пільгових категорій (учасників учасників бойових дій, діти військовослужбовців, діти з ООП та діти з малозабезпечених сімей (відповідно довідки) отримували одноразове безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. За кошти батьків забезпечені гарячим харчуванням усі учні.

Результати анкетування батьків і учнів щодо харчування в шкільній їдальні наступні:

- ✓ 63% батьків зазначили, що дитина харчується у їдальні.
- ✓ 8% зазначили, що іноді.
- ✓ 56% зазначили, що задоволені харчуванням.
- ✓ 39% учнів зазначили, що їжа у їдальні смачна і корисна.

5. СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки під час повітряної тривоги, в умовах надзвичайних ситуацій. Систематично проводяться з учнями бесіди з безпеки життєдіяльності. На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. Оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі повітряної тривоги, нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота з безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних.

На період воєнного стану в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про способи та методи захисту, а також дії у випадку повітряної тривоги чи іншої надзвичайної ситуації. Під постійним контролем під час навчального року відбувалось проведення класних годин з правил вивчення дорожнього руху та пожежної безпеки відповідно віковим категоріям.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота з вчителями та обслуговуючим персоналом.

6. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ **Кількісний склад працівників**

Усього педагогічних працівників	26
З них:	
• учителів	23
• практичний психолог	1
• педагог-організатор	1
• асистент вчителя	1

Усього обслуговуючого персоналу	8
Усього працівників	35
З них працює за сумісництвом	4

Якісний склад педагогічного колективу

	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель- методист
Кількість педагогічних працівників		1	7	9	5	1

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності педагога є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів. Упродовж навчального року вивчалася система роботи педагогів, які підлягали атестації: вивчалася документація, адміністрацією школи відвідувалися уроки, виховні заняття та заходи, проводився моніторинг успішності учнів. Педагоги, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи в межах відкритих уроків, виховних заходів.

У 2024/2025 навчальному році належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність та курсову перепідготовку. У 2024 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2025 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності.

7. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2024-2025 навчальному році методична робота у школі забезпечувалася згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Управлінська діяльність в закладі спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2024/2025 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

На виконання наказу директора Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 02.09.2024 № 75-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2024/2025 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний

рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, предметні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з обдарованими дітьми.

Методична робота в закладі спрямована на реалізацію методичної проблеми: «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти»(3 рік).

Отримані результати були спрямовані на розроблення власних методичних рекомендацій щодо реалізації даної теми.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;
- забезпечити всебічний розвиток дітей під час освітнього процесу;
- підвищити ефективність проведення уроків та виховних заходів, рівень знань учнів;
- розвивати професійну компетентність педагога шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій з питань формування компетентісного підходу щодо соціалізації учнів;
- розробити загальні методичні рекомендації з реалізації проблеми компетентісного підходу щодо соціалізації особистості та створення нового освітнього простору;
- формувати в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій
- забезпечити дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році у школі навчалося 127 учнів. За критеріями 12 - бальної системи оцінювалося 82 учні (5-11 кл.), які мають такий результат:

- високий рівень – 9 учнів– 11%;
- достатній рівень – 38 учнів– 46 %;
- середній рівень – 28 учнів – 34%;
- початковий рівень – 7 учнів-9%;

кількість учнів, які оцінюються формувально та рівнево –45 учнів.

Похвальними листами, за успішні успіхи у навчанні, нагороджено таких учнів навчального закладу:

- Ганяк Софія, учениця 5 класу;
- Звізло Олеся, учениця 6 класу;
- Клим Юрій, учень 7 класу;
- Винарчик Софія-учениця 3 класу;
- Грицевич Іван – учень 3 класу;
- Дуда Назар, учень 4 класу.

Учні 5-11 класів оцінюються за традиційною бальною системою, і мають такі результати навчальних досягнень:

п/п	клас	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень				Примітка Кл.керівник
			П	С	Д	В	
	5	8	0%	50%	38%	12%	Прухницька Л.М.
	6	1 6	0%	25%	56%	19%	Косаняк С.Я.
	7	1 8	17%	44%	33%	6%	Яцик І.П.
	8	8	25%	25%	50%	0%	Гуменецька

							Г.І.
	9	7	14%	57%	29%	0%	Малерик М.М.
	1	1	7%	36%	57%	0%	Грабар Л.Я
0	4						
	1	1	0%	9%	55%	4%	Костишак О.Я.
1	1						
	р	8	7-9%	28-	38-	9-	
азом	2			34%	46%	11%	

- Зведений звіт по рівнях навченості з предметів шкільного курсу за 2024-2025н.р.(додаток 1).

Учні 2-10 класів взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі Кенгуру-2025 у кількості 37 чоловік. Результати Конкурсу: 1 відмінний, 14 добрих і 24 звичайного зразка отриманих сертифікатів.

У 2024-2025 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, відповідно до Закону України від 29.10.2024 №4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

. У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)” Всі випускники 11 класу були зареєстровані на проходження НТМ-2025 і в результаті успішно склали національний мультипредметний тест.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням комп’ютерної техніки.

У 2024-2025 навчальному році була залучена до проведення сертифікації вчителів початкових класів, вчитель-експерт початкових класів Андрушко Марія Іванівна.

На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Протягом 2024/2025 навчального року педагоги закладу пройшли курсову підготовку організовану Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти згідно замовлення. А також брали участь у проходженні онлайн-курсів на платформах «Всеосвіта», «На урок», Прометеус».

У 2024-2025 н.р. було проатестовано 8 вчителів згідно графіка проходження атестації:

- Мочурад Н.Ф.- вчитель початкових класів (друга категорія);
- Толочко Н.Л. - вчитель початкових класів (друга категорія);
- Винарчик Я.Я.- вчитель музики (вища категорія), керівник гуртка(12т.р.) ;
- Косаняк С.Я. – вчитель української мови та літератури (вища категорія);
- Грабар Л.Я.. – вчитель зарубіжної літератури(вища категорія);
- Звізлю О.І.– вчитель біології (перша категорія);
- Дзяний М.Г.-вчитель фізичної культури(вища категорія, методист), керівник гуртка(12 тариф.розряд);
- Ходзінська Л.С.- педагог-організатор(спеціаліст).

У школі налагоджена робота вчителів-наставників з молодими вчителями . Вчителі-наставники надають реальну допомогу вчителям –початківцям, причому найефективнішими виявилися такі форми роботи як взаємовідвідування уроків і позакласних заходів із їх подальшим обговоренням, спільні відвідування уроків досвідчених колег і детальний їх аналіз,

спільне складання календарно-тематичних планів, обговорення новинок педагогічної літератури.

Педагогічна рада займає важливе місце в методичній роботі нашої школи. Так, протягом року заплановано та проведено 16 засідань педагогічних рад, серед яких відбулись заплановані, а також ті, що були зумовлені необхідністю прийняття рішень щодо освітнього процесу.

План заходів щодо організації методичної роботи у школі протягом 2024/2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до конкурсів та олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

8. ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Реалізація основних завдань виховного процесу у 2024/2025 н. р. здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, національно-патріотичне виховання;
- ціннісне ставлення особистості до людей, сім'ї і родини;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Протягом 2023-2024 навчального року виховну роботу школи було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, „Про охорону дитинства”, „Про запобігання та протидію домашньому насильству», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 №1/12702-23).

Виховною проблемою: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Основною метою у вихованні учнів у 2025/2026 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

На початку навчального року учнів ознайомили зі статутом та правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в школі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування учнями занять.

Учні школи приймають активну участь в громадському житті школи. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. З метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді протягом 2024-2025 навчального року в школі були проведені наступні заходи:

У напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»**

До Дня захисника України: Година спілкування: «Україна – європейська держава», Акція «Вшанування героїв які віддали своє життя за Україну», виховна година «Герої серед нас» перегляд фільмів, відеороликів на патріотичну тематику, виготовлення, привітальних листівок, малюнків, браслетів, ангеликів-охоронців (для воїнів ЗСУ) «Герої серед нас», «Дякую, воїне», «Слава Україні!», «Моя країна – Україна» учнями 5-7 кл.

Осінній благодійний ярмарок «Всі кошти на підтримку ЗСУ»

Волонтерська коляда на допомогу воїнам, жителям нашої громади.

Проведені до Дня українського добровольця наступні заходи: бесіди за темою «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», тематичні уроки з історії України, учні 8-11 кл. переглянули відеофільм «Добровольці». Класні керівники в мережі FB висвітлювали заходи.

До Дня Небесної сотні пройшли: тематичні уроки пам'яті «Герої сьогодення», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні, шкільна акція «Небесна Сотня – Герої сьогодення».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний урок «Мій біль – Чорнобиль»

День пам'яті жертв Голодомору. Загальношкільна Лінійка пам'яті «Минуле живе, допоки його пам'ятають 1932 – 1933рр.» Тематичні години спілкування: «Голодомор 1932-1933 рр. в Україні» «Прости нас, пам'ять, прости».

21 листопада - день 11 річниці Майдану. Заходи до Дня Гідності та Свободи: перегляд документального фільму «Палаюча зима: боротьба України за свободу»; виховні години на тему: «Наш дух не зламати, свободу не вбити»; тематичні виставки літератури в шкільній бібліотеці; конкурс відеопрезентацій на тему: «Я і Революція Гідності».

Пройшли заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорожі країнами Європи. В школі проходили позакласні заходи в 1-11 класах: «Відкрий Європу для себе», «Як влаштований Європейський союз».

День української писемності та мови відзначала вся наша держава -27 жовтня. Долучилася до відзначення цього свята і уся наша шкільна родина Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. У цей день у нашій школі пройшли заходи під гаслом «Моє диво калинове, кохана українська мова!» Метою їх проведення було донести до учнів красу і багатство української мови, розвивати мовленнєві здібності учнів, збагачувати словниковий запас, виховувати любов до рідної мови та розуміння і необхідності її для нашого життя.

Міжнародний день волонтерства «Волонтери світу єднаймося заради добра» - інформаційний вісник.

Проведення Шевченківських днів під гаслом: «Слово, пісню, душу Кобзарєва, ви – окраса і суть нашого життя». До 211 - річниці з Дня народження проведено- Конкурс декламаторів поезій біля пам'ятника Т. Шевченка у с. Підзвіринець «Відкриваю Кобзар» . У школі проведено виховний захід «Кобзарєве пророче слово». У м. Комарно проведено конкурс малюнка «Мій Шевченко». Учні школи взяли активну участь у конкурсі.

У напрямку **«Ціннісне ставлення до себе»** у навчальному закладі було проведено ряд заходів - **Дорожній рух**. З метою попередження дитячого травматизму в 2024-2025 навчальному році та закріплення знань, вмінь, навичок учнів з безпеки дорожнього руху у школі впродовж тижня діяла виставка – огляд спеціальної літератури «Дай руку, вулице», де бібліотекар Янишин І. М.. ознайомила учнів з літературою даної тематики. У кожному класі було проведено низку тематичних бесід, вікторин, ігор, занять: рольові ігри «Я на вулиці. Я у транспорті» 1 клас, класний керівник Толочко Н.Л., «Будь обережним на дорозі» «Азбука

безпеки на дорозі» класні керівники 3 та 4 кл. Чайківська М.Б., Мочурад Н.Ф., урок обережності «Вулиця не місце для гри» 4 клас, класний керівник Мочурад Н.Ф. вікторина «До Країни дорожніх знаків» 5 клас, класний керівник 5 кл. Прухницька Л.М., «Друзі Світлофора» класний керівник 2кл. Андрушко М.І.,

бесіда "Правила безпеки для пішоходів на дорогах." Година спілкування : "Увага на дорозі - життя у безпеці" кл керівник 6 кл. Косаняк С.Я., практичне заняття «Будь обережним на дорозі» 5 клас, класний керівник Прухницька Л.М., бесіда «Правила їзди на велосипеді. Безпека. Обережність» класні керівники 5-11 кл ;

Соціальний педагог Андрушко Л.М. для учнів 1 – 11 класів перегляд відеороликів «Безпека пішоходів – у руках самих пішоходів» , тренінг «Правила дорожнього руху – правила життя» кл. керівник 11 кл. Костишак О.Я., вікторини «Веселий пішохід» 1-11 кл. тренінгове заняття «Знавці правил дорожнього руху» педагог організатор Ходзінська Л.С., «Основні 2 види ДТП» класний керівник 7 кл. Яцик І.П., «Коли необхідні регулювальники на дорогах?» - класний керівник 7 кл Яцик І.П., Тренінгове заняття «Коли вирушаєш в путь – завжди обережним будь!» 8 клас, кл. керівник Гуменецька Г.І. Урок – рольова гра про правила дорожнього руху «Маленька казка для великих дітей» 9 кл., класний керівник Малерик М.М., заняття Молодь за безпеку дорожнього руху класний керівник 10 кл Грабар Л.Я., малювання «Правила дорожнього руху - знай, життя зберігай!»- практичне заняття 1-7кл вч. образотворчого мистецтва;

Відповідно до плану виховної роботи Підзвіринського ЗЗСО І-ІІІ ст. з метою привернення уваги школярів до актуальної для українського суспільства проблеми **подолання насильства в сім'ї щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, профілактики правопорушень, злочинності, насильства в учнівському середовищі**, виховання загальнолюдських моральних якостей з 25.11-10.12.2024 р. було проведено акцію «16 днів проти насильства».

У ході акції проведено такі заходи: Відкриття акції: Тренінг «Що я знаю про насильство фоточелендж «Я проти насильства» (долоні «Стоп насильству»). Оновлення інформації на сайті школи «Ознаки виявлення домашнього насильства», анкетування «Вивчення проявів насильства в дитячому колективі», єдина година спілкування «Ми проти насилля», акція «Синя стрічка проти насильства», виховна година " Проблема насилля та жорстокості стосується кожного" , перегляд відео "Насильство в сім'ї. Що робити!", виставка малюнків «Щаслива сім'я – без насильства».

До Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями: перегляд відеоролика про наших воїнів в реабілітаційному центрі «Незламні» 5-11 класів. В усіх класах були проведені інформаційно-просвітницькі бесіди, виховні години, тренінги школярів «Ні! Насильству у сім'ї».

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом: заняття з елементами тренінгу «Ми проти СНІДу! Ми – за життя».

День боротьби із палінням. Класні години: «Курінню не місце в житті людини». Конкурс плакатів «В здоровому тілі – здоровий дух». Профілактичні заходи «Шкідливі звички» до Дня відмови від паління. Круглий стіл «Професійне самовизначення: Хочу. Можу. Треба» (9, 11 кл.)

Систематично проводяться інструктажі з правил поведінки під час масових заходів, під час канікул. Знайомство з правилами поведінки під час зимових канікул. Ознайомлення з правилами поведінки при ожеледиці, на льоду, при обмороженні. Бесіди «Дії при виявленні вибухонебезпечних предметів».

Тематичні класні години: «Обережно! Інтернет!». «Ігроманія – сучасна залежність №1»

У напрямку «**Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини**» упродовж 2024/2025 навчального року були проведені: Виховні години: «Ми – діти світу», «Світове щастя неможливе без миру на Землі», Україна Переможе», «День Миру».

З метою **запобігання спроб вербуванню** було проведено профілактичні виховні години на тему «Протидія спробам вербування». А саме: бесіда " Протидії спробам вербування" 5 кл. .бесіда : «Легкі гроші - важкі наслідки!» 6 кл., бесіда «Протидії спробам

вербування» 9 кл., бесіда «Протидія вербуванню молоді» 10 кл., бесіда щодо протидії спробам вербування молоді та дій при виявленні вибухонебезпечних предметів-8 кл

У напрямку **«Ціннісне ставлення до природи»** було проведено: виставка осінніх композицій: «Осінній дивограй» - виставка поробок із природного матеріалу. Класні керівники протягом року проводили екскурсії – вивчаємо місцеві природні території.

У напрямку **«Ціннісне ставлення до культури та мистецтва»** упродовж 2024/2025 н. р. цікаво та змістовно пройшли заходи пов'язані із Різдвяними та Великодніми святами. Вокальний ансамбль активно брав участь у всіх загальношкільних заходах – згідно плану виховної роботи.

Учні школи є учасниками різноманітних Всеукраїнських **дитячо – юнацьких конкурсів**- фестивалів естрадної пісні: Учень 6 кл.- Цекот Максим - лауреат 2 премії всеукраїнського двотурового фестивалю – конкурсу мистецтв "Козацькому роду нема переводу" Вокальний жанр. Пісня « Світлиця» Ігоря Білозіра.

Робота педагогічного колективу Підзвіринського ЗЗСО І-ІІІ ступенів з **профілактики правопорушень, бездоглядності, випадків торгівлі людьми, шкідливих звичок, попередження проявів жорстокості й насильства серед учнів 1-11 класів** протягом 2024-2025 навчального року здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу, на виконання нормативно-правових документів. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Мета роботи: **профілактика будь-яких форм насильства, жорстокої поведінки, булінгу щодо дітей**, надання інформаційно-методичних рекомендацій щодо профілактики будь-яких форм насильства та жорстокої поведінки щодо дітей. З 23 по 27 вересня 2024 року проведено Всеукраїнський тиждень з протидії боулінгу.

Протягом тижня було проведено ряд заходів: Психологічна вправа «Хмарина слів», «Дерево ідей»-2-4 класи, анкетування виявлення проявів булінгу в учнівському колективі (5-11 класи), брейн-ринг «Подоласмо негативні явища у шкільному середовищі», переглянуто мультфільми та відеоролики, які навчають цінувати кожного: «Жив собі чорний кіт», «Курка, яка несла всяку всячину», «Безпечна школа», «Як боротися з булінгом: поради для дітей», «Викресли булінг» заняття з елементами тренінгу: «Скажи-НІ! Булінгу», «Булінг, що потрібно знати і як діяти», «Дитинство без насилля», оновлено інформацію просвітницького характеру для учасників освітнього процесу на стенді « СТОП БУЛІНГ » та «Психологічний вісник»,

Учніське самоврядування: розповсюджено буклети «Стоп булінг», висвітлено на сайті закладу, робота скриньки довіри: «Булінг в освітньому середовищі».

У закладі протягом тижня практичним психологом було проведено такі заходи: заняття з елементами тренінгу «Вчимося казати-НІ», психологічна вправа «Два яблука», «Скріпочка», переглянуто відеоролики, відеофільми та презентації: «Жорстокість, що зашкалює», «Булінг. Способи самозахисту», «Кібербулінг. Безпечне віртуальне спілкування», конкурс малюнків «Зупинимо булінг разом».

У День безпечного Інтернету про ведемо загальношкільну виховну годину «День безпечного Інтернету» (1-11 кл.), «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини» -5-11 класи

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі класними керівниками, педагогом організатором були проведені інформаційно-профілактичні заходи для учнів: інформаційні години «Права та обов'язки громадянина України» (**10 грудня – День захисту прав людини**). Класні години: «Твоя правова культура», «Міжнародне право про права дитини», юридичний всеобуч учнів «Шляхи потрапляння українських громадян до тенет торгівлі людьми».

9. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Роботу школи організовано відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту», Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору, річного плану роботи школи, посадових обов'язків директора школи і

всіх працівників, нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

Ми завершили 2024-2025 н.р., тривожний, воєнний час, який приніс нам усім чимало викликів. Завдяки наявності власного протирадіаційного укриття організовано освітній процес в очній формі навчання із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності навчального закладу є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи школи.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

- 1. Освітнє середовище.**
- 2. Система оцінювання здобувачів освіти.**
- 3. Педагогічна діяльність.**
- 4. Управлінські процеси.**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Важливим аспектом збереження безпеки дітей під час тривоги- облаштування укриття. Діти чітко знають правила поводження під час оголошення тривоги.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. На сайті школи розміщено матеріали щодо протидії булінгу: «Порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти», зразок заяви, яку мають право написати потерпілі, процедура розгляду випадку булінгу. У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільних об'єднань класних керівників тощо. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадків травм немає. У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз дітей із населених пунктів с. Татаринів, с. Андріянів. З метою безпечного довозу учнів у 2024-2025 н. р. було:

- розроблено та затверджено паспорт маршруту шкільного автобуса
- розроблено та затверджено графік руху шкільного автобуса на 2024-2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності і складено та затверджено списки.
- призначено наказом вихователя супроводу для безпеки під час перевезення;
- проведено з водієм цільовий інструктаж по правилах перевезення дітей;

Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в класних керівників.

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи;
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;

У школі створена рада з профілактики правопорушень, яка збирається та розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень. Проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

У 2024-2025 н.р. у Підзвіринецькому ЗЗСО І-ІІІ ступенів проводилося дослідження якості освітнього середовища в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації № 02-01/01/42 від 07.02.2025р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області». Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7). Предмет дослідження - освітнє середовище Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів. Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Враховуючи результати дослідження можна зробити висновок, що в освітньому закладі сформувався достатньо сприятливий простір у якому гарантується безпека життєдіяльності учнів, є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Однак визначено і коло проблем, над яким потрібно працювати. Щодо безпечного виховного простору, то відповіді респондентів вказали на потребу покращення теплового режиму в осінньо-зимовий період. Виховний простір сповнений довіри. Повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками. У закладі дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. Анкетування дало можливість вважати освітнє середовище як виховний простір демократичним, де є гарантовано право участі кожного в житті спільноти, право висловлювати свою думку, ініціювати творчі ідеї. Усі учні мають можливість самореалізовуватися, організовувати та брати участь у виховних заходах, вільно обговорювати шкільні справи, володіти інформацією. Однак шкільній спільноті ще слід докласти зусиль до формування таких виховних якостей, як активна громадянська позиція, ініціативність, лідерські здібності, критичне мислення. Учні мають право бути обраними до органу учнівського самоврядування. Проте в освітньому середовищі немає достатньої звітності лідерів учнівського самоврядування. Освітній простір є достатньо патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності українця, спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою, про це свідчать відповіді респондентів (100%). Наявне шанобливе ставлення до державних символів, героїв визвольної боротьби за незалежність. Виховне середовище є розвивальним, мотивуючим до навчання. Більшість педагогів використовують активні та інтерактивні методи навчання: практикують роботу у групах, у парах, командах. На уроках та позаурочних 38 заняттях організовують дискусії, проблемні питання, працюють над проєктами. Однак педагогам потрібно більше прикладати зусиль, застосовувати різноманітні методи для підвищення пізнавальної діяльності учня та покращення мотивації до навчання. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до технічних засобів навчання. Досить активно у закладі працюють мистецький та спортивний гурток. Отримані відповіді дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів. Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат. Школа достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу. Достатньо відкритим, за результатами анкетування, є освітній простір закладу, у ньому є сприятливі умови для навчання дітей з особливими потребами. Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними. Дослідження виявило, що загалом учасники освітнього процесу оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Звіт дослідження розміщено на сайті школи.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Підзвіринецькому ЗЗСО І-ІІІ ст., наказу Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 09.04.2023 №40-о «Про створення робочої групи та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2024/2025 навчальному році», та наказу Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 21.04.2025 №44-о «Про внесення змін до наказу №40-о від 09.04.2023 «Про створення робочої групи та

проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2024/2025 навчальному році» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, постійного підвищення якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом квітня-травня було проведено вивчення та самооцінювання якості освітнього середовища закладу освіти.

Члени робочої групи протягом квітня-травня проводили спостереження, вивчали документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів). Узагальнено висновки та рекомендації на основі отриманих результатів проведеного самооцінювання, обговорено на педагогічній раді (протокол №11 від 22.03.2025р.) та висвітлено на сайті закладу освіти. Члени робочих груп протягом грудня-січня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів).

Освітнє середовище - достатній рівень.

Отримані дані та результати опитування узагальнено і представлено на педагогічній раді № 12 від 15.05.2025. Рішенням педради ухвалено рекомендації щодо підвищення якості освітнього середовища. Результати проведеного самооцінювання розміщено на сайті школи.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

За результатами вивчення документації закладу, критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу та на інформаційних стендах.

Особливості, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Аналіз анкетування учасників (вчителів, учнів, батьків) засвідчили, що критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено в закладі у різних формах. Результати анкетування батьків засвідчили, що 67% отримує інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, 17% - у більшості випадків, 9% - іноді, а лише 7% - не отримують інформації. Переважна більшість (67 %) педагогів повідомили, що ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання їхніх результатів на початку уроку чи вивчення кожної теми, 17% використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, а 44,4% також пояснюють учням індивідуально. Педагогічні працівники, що не інформують учнів про критерії оцінювання у закладі освіти відсутні. 50% опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання від учителів завжди. 39% учнів отримують інформацію у разі звернення до вчителя. 1 учень заявив, що не отримує інформації про критерії оцінювання.

На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень 94 % опитаних здобувачів освіти та 95 % батьків учнів відповіли, що оцінюють справедливо й об'єктивно. Переважна більшість (94%) здобувачів освіти зазначають, що учителі пояснюють та обґрунтовують, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку.

Можна зробити висновок, що в ЗО система оцінювання результатів навчання учнів є відкритою, прозорою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу, та є об'єктивною і справедливою.

За результатами вивчення документації та інтерв'ю зі заступником директора встановлено, що в закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання кожного учня (не менше ніж двічі) упродовж навчального року) з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. Керівником видається наказ за результатами моніторингу.

У ЗО впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися). Опитування здобувачів освіти показало, що 97,4% отримують зворотний зв'язок щодо навчання від

більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Таким чином, можна вважати, що наші педагоги володіють техніками, методами та прийомами формувального оцінювання, системно його впроваджують у своїй діяльності.

За результатами анкетування 89 % здобувачів освіти вважають, що результати навчання виключно залежать від їх праці та наполегливості, 50 % – від рівня викладання навчальних предметів, 39 % – від їх праці та батьків, які мотивують до навчання. Водночас, 61,1% учнів відповідально ставляться до навчання і усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що школа цю відповідальність розвиває, а 50% відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього.

Можна зробити висновок, що педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання та створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.

Згідно з результатами анкетування, 38,9 % учнів зазначають, що самооцінювання результатів своєї роботи здійснюють постійно, а 61,1 % – здебільшого так. Це свідчить про те, що у ЗО достатньо приділяється увага використанню прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, яка сприяє формуванню навичок самонавчання, підвищенню відповідальності учнів за власну діяльність.

У 2024/2025н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. З метою реалізації, утвердження своїх здібностей учні приймали участь у предметних олімпіадах та конкурсах.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

1 вчитель закладу освіти пройшла сертифікацію; 1 вчитель пройшла навчання і стала освітнім експертом по сертифікації;

Педагоги планують свою професійну діяльність. У вчителів розроблене календарно-тематичне планування, з урахуванням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, формуванням ключових компетентностей учнів та відповідає освітній програмі закладу. Всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей та умінь.

Переважає більшість педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, електронні освітні ресурси, медіа ресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності, як при підготовці, так і при проведенні навчального заняття: електронні презентації й аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу; демонстрація навчального відео контенту задля глибшого засвоєння, розширення осмислення та уявлення, урізноманітнення освітнього матеріалу. Таким чином, можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі освіти сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається постійно і наскрізно: під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення Положення про забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обрання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси в ЛОППО, на платформах «На урок», «Всеосвіта», «PROMETHEUS», «EdEra» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах. Основними формами співпраці педагогів є обмін досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництво. Педагоги під час анкетування підтвердили, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, для якої створено всі умови.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах відкритості, прозорості й доступності. Результати спостережень за навчальними заняттями та самоаналіз педагогічної діяльності показали, що переважна більшість учителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Заклад відкритий для спілкування, налагоджена конструктивна співпраця педагогів і з батьками учнів.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогічним колективом закладу працювала над реалізацією Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг. Річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, схвалений рішенням педагогічної ради, містить заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії закладу освіти, структурований, враховує всі аспекти освітньої діяльності, результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році. Результати аналізу виконання річного плану в кінці навчального року враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.

Засідання педагогічної ради проводяться систематично, наявні рішення щодо реалізації річного плану роботи, схвалення освітньої програми, правил внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, щодо удосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу, переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формування та затвердження річного плану та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Усі рішення вводяться у дію наказами керівника. Під час анкетування усі педагогічні працівники вказали, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У ЗО розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті закладу освіти.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, надає клопотання засновнику та уповноваженого ним органу.

Освітній процес у закладі здійснюється на засадах прозорості та дотримання етичних норм. За результатами анкетування переважна більшість учасників освітнього процесу вважають заклад безпечним та психологічно комфортним і задоволені загальним психологічним кліматом.

Опитані батьки учнів стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння.

Інформація про діяльність закладу освіти, розміщена на інформаційних стендах, офіційному сайті та у соціальній мережі Facebook, є актуальною та регулярно оновлюється.

Заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами. Всі педагоги працюють за фахом, вакансій немає. У ЗО створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження переважної більшості батьків учнів під час опитування, здобувачів освіти та педагогічних працівників).

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо його діяльності. У ЗО сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів із батьківською громадськістю, функціонує учнівське самоврядування.

У школі проводяться позаурочні заходи (екскурсії, походи на природу, спортивні змагання з учнями інших шкіл), зазначила представниця учнівського самоврядування.

Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. передбачено заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Управлінські рішення приймаються згідно норм закону на основі врахування думки колективу та всіх учасників освітнього процесу. Адміністрація школи намагається створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується. У роботі з працівниками школи дотримано партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

10. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.