



КОМАРНІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**ПІДЗВІРИНЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

81574, Львівська обл., Львівський р-н., с.Підзвіринець, вул. Центральна, 8 тел. (+380-3231)  
27-418, email: pidzvirinec\_school@email.ua  
Код ЄДРПОУ 22345142

25.03.2024р.

НАКАЗ  
с.Підзвіринець

№ 45-0

Про підсумки проведення  
самооцінювання якості освітньої  
діяльності за напрямом  
«Система оцінювання здобувачів  
освіти», «Педагогічна діяльність»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Підзвіринецькому ЗЗСО І-ІІІ ст., наказу Підзвіринецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 05.12.2023 №115 «Про створення робочих груп та проведення у ЗЗСО щорічного самооцінювання якості освіти у 2023/2024 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, постійного підвищення якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-лютого було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу.

Члени робочих груп протягом грудня-січня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та узагальнено в довідці (Додаток 1, Додаток 2). Виходячи з вищенаведеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток 1).
2. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток 2).
3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів

освіти» та напрямом «Педагогічна діяльність» врахувати при складанні річного плану роботи з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та напрямом «Педагогічна діяльність» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

червень 2024 року,

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника з НВР Федусь Л.П.

Керівник ЗЗСО



*М.О.Подібка*

М.О.Подібка

Відомо до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3-ст.48) та «Про загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затверджаним наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методик оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти... в Підприємському ЗЗСО І-ІІІ ст., наказу Підприємського ЗЗСО І-ІІІ ст. від 05.12.2023 №115 «Про створення робочих груп та проведення у ЗЗСО щорічного самооцінювання якості освіти у 2023/2024 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, ефективного підвищення якості освіти, використання системного підходу до забезпечення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-лютого були проведені навчання та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу.

Члени робочих груп протягом грудня січня провели спостереження за навчальними заняттями та з'ясували форму спостереження, вивчили навчальну документацію та аналізували результати анкетувань учасників освітнього процесу (батьків, вихованців, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» укладено в дові за (Додаток 1, Dodatok 2) Звітом» з відомостей.

#### НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток 1).
2. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток 2).
3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів

**Довідка**

**Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» в Підзвіринському ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2023-2024н.р.**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Підзвіринському ЗЗСО І-ІІІ ступенів», на виконання наказу № 115-о від 05.12.2023, було проведено внутрішнє самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2023-2024 н. р. за допомогою інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти "EvaluEd".

Було використано такі методи отримання інформації:

- **анкетування батьків, учнів та педагогічних працівників,**
- **спостереження,**
- **вивчення документації.**

Отримані дані та результати опитування узагальнено і представлено на педагогічній раді № 11 від 22.03.2023. Рішенням педради ухвалено досягнення та рекомендації щодо підвищення якості освітньої діяльності.

**Джерела інформації для формування висновків:**

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	5	4	4
Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	126	67	64
Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	25	17	16
Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	39	26	26
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ	(КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)
По класам	Кількість
1 - 4	1
10	1
6	2
По предметам	Кількість
історія	1
математика/алгебра/геометрія	1
українська мова та література	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2,759				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,269				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,042				

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 61 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 11% – тільки у разі звернення до вчителя. 84% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів.</p> <p>Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 39% розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, але саме як система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання вимагає покращення. Лише 25% пропонують учням диференційовані домашні завдання.</p> <p>Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки. За результатами анкетування 60% учнів</p>

	<p>вважають, що їх оцінюють завжди справедливо, 39% - здебільшого справедливо, 30,2% -, 1,5% - здебільшого несправедливо.</p> <p>Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, протоколи засідань педагогічної ради, річний план роботи закладу.</p> <p>Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є свідоцтва досягнень. У школі внутрішній моніторинг проводиться кожного семестру із кожного предмета. Результати моніторингу обговорюються на педраді, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.</p> <p>Переважає більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів.. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Проте в анкетуванні це підтвердили лише 50% учнів.</p> <p>Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до</p>

	<p>навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.</p> <p>Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. Лише 38% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, і всього 38% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності.</p>
--	--

## За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	<b>Достатній</b>
2.2.	<b>Достатній</b>
2.3.	<b>Вимагає покращення</b>
<b>За напрямом 2: Достатній</b>	

### Шляхи удосконалення освітньої діяльності

<p>Педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;</li> <li>- спрямувати систему оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання;</li> <li>- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах ;</li> <li>- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);</li> <li>- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.</li> <li>- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.</li> </ul>
--

### Довідка

## Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» в Підзвіринському ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2023-2024н.р.

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Підзвіринському ЗЗСО І-ІІІ ступенів», на виконання наказу № 115-о від 05.12.2023, було проведено внутрішнє самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2023-2024 н. р. за допомогою інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти "EvaluEd"

Було використано такі методи отримання інформації:

- анкетування батьків, учнів та педагогічних працівників,
- спостереження,
- вивчення документації.

Отримані дані та результати опитування узагальнено і представлено на педагогічній раді № 11 від 22.03.2023. Рішенням педради ухвалено досягнення та рекомендації щодо підвищення якості компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

**Джерела інформації для формування висновків:**

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2.3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	5	4	4
Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	126	67	64
Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	25	17	16
Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	39	26	26
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ	(КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість	
1 - 4	1	
10	1	
6	2	
По предметам	Кількість	
історія	1	
математика/алгебра/геометрія	1	
українська мова та література	1	

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,639				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,185				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Проте цей критерій вимагає покращення. Найбільше (93%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 43% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 43%, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 63%, напрацьовують спільно з колегами – 62%.</p> <p>Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти таких ключових компетентностей як громадянська культура, математична, фінансова грамотність та ін.</p>



	<p>Найбільше педагогів поширюють власний педагогічний досвід, 50%, – у професійних спільнотах соціальних мереж, 37% – не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки, що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> <p>На підставі викладеного вище можна сказати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти. Проте ця вимагає покращення</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Під час анкетування, 84% педагогічних працівників зазначили, що в закладі створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителів здійснюють на онлайн-ових курсах (81%), курсах ІППО (83%), 43% – за допомогою методичних семінарів, 37% – вебінарів, 37% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи.</p> <p>Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 69% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 15% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 12% – більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості,</p>

	<p>доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У закладі освіти налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.</p> <p>Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (77%), на батьківських зборах (76%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 56%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.</p> <p>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, проте 12% опитаних стверджує, що в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.</p> <p>На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є в більшості ефективною.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах та на сайті.</p> <p>Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічних працівників оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 62% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 27% засвідчили про інформування на початку року, ще 12% не розуміють, про що йдеться.</p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Вимагас покращення</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Високий</b>
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

### Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

- 3.1. - педагогічному колективу збільшити використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- 3.2.
- 3.3. - планувати свою діяльність на уроках, використовуючи сучасні освітні підходи з метою формування ключових компетентностей
- 3.4. - застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
  - створення та/або використання власних освітніх ресурсів;
  - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
  - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
  - рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
  - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;

Джерела інформації для формування висновків:

№	Назва	1	2	3
1	Методичний збірник заступника керівника керівника ІІІ, де присутня посада			
2	Методичний збірник заступника керівника ІІІ, де присутня посада			
Напрям 2   3	Спостереження за проведенням навчального заняття	5	4	4
Напрям 2   3	Анкета для батьків	126	67	64
Напрям 2   3	Анкета для педагогічних працівників	25	17	16
Напрям 2   3	Анкета для учнівської (зірок ІІІ та ІІІІ) старшої	39	26	26
Напрям 2   3	Форми збирання документації	1	1	1

№	Назва	1	2	3
1				
10				
6				

### Шляхи удосконалення рівня знань освітньої діяльності

10 - 149	150 - 249	250 - 349	350 - 449
низький рівень	рівень, що wymaga покращення	достатній	високий